



Rendicontazione sociale

RMIC8DL00T

IC G.B. GRASSI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6



Contesto

L'Istituto comprensivo Giovan Battista Grassi si trova nella città di Fiumicino sul litorale di Roma vicino al più grande aeroporto intercontinentale di Italia, il Leonardo da Vinci, da tanti anni una delle principali risorse economiche della popolazione. Oltre ad essere sede di cantieristica navale, la città è meta di turismo balneare, culturale e di alta ristorazione. Dall'incrocio dei dati analizzati emerge che, il contesto è eterogeneo, vario, ma anche ricco di stimoli e di opportunità. Nell'Istituto sono presenti alunni con caratteri etnici diversi. Infatti ci sono alunni di nazionalità romena, bulgara, araba, indiana, bengalese, cinese e dall'inizio della guerra anche ucraini. La dimensione interculturale permette il confronto con altre culture, la conoscenza di usi e costumi differenti e l'educazione al rispetto dell'altro, nonché l'accrescimento del proprio patrimonio culturale. Le famiglie degli alunni appartengono ad uno status socio economico e culturale medio. L'istituto è composto da quattro plessi: sede centrale via del Serbatoio (infanzia e primaria), Isola Sacra (infanzia e primaria), via Varsavia (primaria) e via Copenaghen (scuola secondaria di primo grado). Il territorio di Fiumicino presenta varie risorse a livello ambientale, culturale e storico. Tali risorse sono utilizzate per ampliare l'offerta formativa dell'istituto, per avvicinare gli alunni al rispetto dell'ambiente, all'attenzione per la natura alla storia e all'interesse per l'archeologia. Sono presenti infatti le oasi naturalistica di Macchiagrande e di Porto, due siti archeologici di fama mondiale: i porti imperiali di Claudio e di Traiano e la Necropoli di Porto. La scuola ha promosso attraverso attività didattiche, laboratori per gli alunni dell'Istituto grazie al Comune di Fiumicino che finanzia un progetto in rete per lo studio e la valorizzazione del territorio. A pochi Km dal nostro istituto si trova l'i.s. Paolo Baffi, anche sede di CTS, il cui indirizzo alberghiero offre opportunità di confronto, di scambio attraverso un progetto mirato allo studio della corretta sana alimentazione, con contributo finanziario della Regione Lazio.

ASPETTI ECONOMICI E LOGISTICI

La sede centrale del nostro istituto si trova nel cuore della città di Fiumicino. L'edificio della sede centrale, il più antico del territorio, pur tenuto molto bene dal punto di vista strutturale, presenta delle criticità logistiche relative alla dislocazione delle aule su vari piani e corridoi non contigui. Tutto ciò rende molto difficile la sorveglianza ed il personale ATA assegnato risulta spesso insufficiente. L'interno delle strutture degli edifici risulta essere accogliente e ben curato. I plessi di Via Varsavia e di via Copenaghen si trovano nel nuovo quartiere di Fiumicino pertanto l'utenza è nella maggior parte composta da nuclei familiari ristretti e di nuova generazione. I suddetti plessi si collocano in un quartiere periferico, tra due grandi centri commerciali, dove però arriva il trenino direttamente da Roma. I mezzi pubblici locali non sono frequenti.

I finanziamenti che la scuola utilizza per il suo funzionamento sono solo quelli assegnati dal MIM e dai progetti del PNRR.

Tutti gli edifici dell'istituto possiedono il certificato antincendio e quello di agibilità. Sono presenti elementi di superamento delle barriere architettoniche per gli alunni con disabilità motorie. Tutte le aule sono dotate di Monitor Interattivi e Lavagne Interattive Multimediali. Tutti gli edifici possiedono la palestra, spazi verdi e aree cortile dove i ragazzi possono effettuare attività ludiche, sportive e didattiche all'aria aperta.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base in riferimento alla comprensione del testo, nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare i livelli nella competenza "Comunicazione nella madrelingua" rispetto ai livelli di partenza relativamente alla comprensione del testo e alla grammatica.

Attività svolte

- strategie per leggere in modo efficace;
 - lettura silenziosa e a voce alta;
 - lettura di vari tipi di testi.
- Le tecniche del riassunto:
- distinguere e selezionare le informazioni;
 - conoscere e applicare il procedimento per svolgere un riassunto dettagliato attraverso i metodi della suddivisione in sequenze e della cancellazione;
 - introduzione all'uso dei connettivi;
 - il discorso diretto e indiretto;
 - utilizzo delle mappe concettuali

Risultati raggiunti

Prova parallela iniziale – anno 2022/23 (comprensione del testo)

Dall'analisi delle prove iniziali si evidenzia una parte minore di alunni nella fascia (voti 5–6) e un aumento della fascia più ampia in quella intermedia (voto 7-8) e alta (voti 9–10). Questo dato segnala un buon livello di partenza e una buona padronanza delle competenze di comprensione del testo.

Prove intermedie -Dall'analisi delle prove intermedie emerge una diminuzione della fascia bassa (voti 4–5), un incremento dei voti 7, 8 e 9, che indica un miglioramento nella fascia medio-alta e una distribuzione più equilibrata dei risultati.

Prove finali -Nelle prove finali si osserva una diminuzione ancora più ampia della fascia bassa, ed aumento della fascia medio-alta, con una più ampia presenza di risultati positivi e una crescita complessiva delle competenze di comprensione e analisi del testo.

Prova parallela iniziale – anno 2023/24 (comprensione del testo)

Dall'analisi delle prove iniziali si evidenzia una diminuzione della fascia (voti 5–6) e un aumento della fascia intermedia (voto 7-8) la fascia alta è rimasta costante rispetto alla prova finale dello scorso anno (voti 9–10).

Prove intermedie -Dall'analisi delle prove intermedie emerge una diminuzione ancora più forte della fascia bassa (voti 4–5), un incremento dei voti 7, 8 e 9, che indica un miglioramento nella fascia medio-alta e una distribuzione più equilibrata dei risultati.

Prove finali -Nelle prove finali si osserva una diminuzione ancora più ampia della fascia bassa, ed aumento della fascia medio-alta, con una più ampia presenza di risultati positivi e una crescita complessiva delle competenze di comprensione e analisi del testo.

Prova parallela iniziale – Fine triennio (comprensione del testo)

Dall'analisi delle prove iniziali si evidenzia una diminuzione della fascia bassa (voti 5–6) e un aumento



della fascia alta (voti 9–10). Questo dato segnala un buon livello di partenza e una maggiore padronanza delle competenze di comprensione del testo, frutto del percorso di consolidamento svolto nel triennio.

Prove intermedie

Dall'analisi delle prove intermedie emerge un aumento della fascia bassa (voti 4–5), che riflette alcune difficoltà nella rielaborazione e nella comprensione più approfondita dei testi. Tuttavia, si rileva anche un incremento dei voti 7 e 8, che indica un miglioramento nella fascia medio-alta e una distribuzione più equilibrata dei risultati.

Prove finali

Nelle prove finali si osserva un aumento della fascia medio-alta, con una più ampia presenza di risultati positivi e una crescita complessiva delle competenze di comprensione e analisi del testo. Ciò testimonia la validità delle strategie didattiche adottate e delle attività di potenziamento e recupero messe in atto nel corso dell'anno.

Nel bilancio finale si rileva:

- un aumento del voto 6, segno di un più diffuso raggiungimento delle competenze di base;
- un leggero calo del

Evidenze

Documento allegato

graficifinetriennio22-25comprensionetest.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'abilità di comprensione della lingua inglese (listening) nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre la varianza dei risultati delle classi terze con riferimento all'ascolto nella lingua inglese, rispetto alla media nazionale e al monitoraggio interno all'istituto.

Attività svolte

- Utilizzo costante delle piattaforme Pearson, British Council e BBC Learning English per l'ascolto e la comprensione.
- Lezioni frontali con docente madrelingua durante l'orario curricolare.
- Somministrazione di test di comprehension in ingresso, in itinere e in uscita.
- Utilizzo di prove INVALSI e materiali Zanichelli per esercitazioni strutturate, con attività graduate dai livelli A1+ ad A2+, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

Risultati raggiunti

Anno scolastico 2022/2023 (classi prime)

Sono state effettuate prove di ingresso e di uscita che hanno mostrato un miglioramento già nel primo anno di attuazione. Si evidenzia una netta riduzione delle insufficienze (dal 36% al 12%) e un incremento complessivo delle fasce medio-alte (dal 26% iniziale al 66% finale tra discreto, buono, distinto e ottimo). I risultati confermano l'efficacia del percorso metodologico e dell'introduzione del docente madrelingua.

Anno scolastico 2023/2024 (classi seconde) Il livello medio di competenza è ulteriormente migliorato, con un incremento della partecipazione attiva e della comprensione di testi orali autentici. Gli studenti hanno mostrato maggiore autonomia e sicurezza nell'ascolto e nell'uso del lessico. Anno scolastico 2024/2025 (classi terze)

Dai dati delle prove d'istituto risulta che il progetto ha prodotto esiti positivi e progressivi nel triennio, con:

- una riduzione significativa delle insufficienze;
- un aumento delle fasce medio-alte (buono, distinto, ottimo);
- un miglioramento complessivo delle competenze di ascolto e comprensione orale.

Il lavoro sinergico tra docenti di lingua inglese e docente madrelingua, insieme all'uso di risorse digitali e piattaforme autentiche, ha favorito un apprendimento più motivante, inclusivo e continuo.

La progressione triennale mostra un chiaro trend di crescita e dimostra la coerenza tra obiettivi, azioni e risultati, confermando l'efficacia delle strategie didattiche adottate e la validità del percorso di apprendimento proposto.

Nonostante il lavoro fatto, che ha evidenziato questo miglioramento dei livelli di

listening comprehension delle classi, si è avuta una restituzione delle prove standardizzate che vede il nostro istituto ancora leggermente al di sotto del livello medio nazionale ma in miglioramento rispetto ai valori iniziali del progetto

Evidenze

Documento allegato

Andamento listening.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

* Migliorare i risultati delle prove INVALSI relativi alla matematica nella scuola primaria

Traguardo

Allineamento a livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate (INVALSI) di matematica della scuola primaria.

Attività svolte

- gruppi di lavoro per scegliere e raccogliere il materiale da utilizzare nelle classi 22/23
- giochi enigmistici per allenare gli alunni al ragionamento e all'osservazione 22/23
- percorsi di formazione dei docenti nell'ambito delle STEM 23/24
- giochi propedeutici attraverso l'uso della LIM 23/24
- attività STEM con docente esterno al team 24/25
- laboratorio di ascolto "Sofia e la magia dei numeri" e spettacolo teatrale "Andiamo in scena con la matematica". 24/25
- per stimolare lo sviluppo delle competenze logico-matematiche sono state proposte gare di matematica come la competizione nazionale di matematica rivolta a scuole primarie e secondarie di primo grado: GiocoMath 24/25

Risultati raggiunti**Prove d'istituto**

Nell'a.s. 22/23 la percentuale degli alunni nel livello di prima acquisizione, per il nucleo tematico Numeri, è del 2 % al primo quadrimestre e rimane stabile nel secondo quadrimestre; nel nucleo Figure nel livello di prima acquisizione al primo quadrimestre la percentuale di alunni passa dal 2% del primo quadrimestre allo 0% nel secondo; anche per il nucleo Risolvere situazioni problematiche ci sono netti miglioramenti, si passa dal 6% del primo quadrimestre al 4% nel secondo. Un notevole miglioramento lo possiamo notare nel livello avanzato di tutti e tre i nuclei dove gli alunni posizionati in tale livello aumentano di circa 35% dal primo al secondo quadrimestre.

Nell'a.s. 23/24 per il nucleo Numeri non vi sono cambiamenti rispetto alla percentuale di alunni posizionati nel livello di prima acquisizione 2%; nel nucleo Figure si ritorna a un 2% per gli alunni posizionati nel livello di prima acquisizione; nel nucleo Risolvere situazioni problematiche si continua a migliorare gli alunni posizionati nel livello di prima acquisizione scendono al 3%.

Nell'a.s. 24/25

In questo anno scolastico, con l'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, registrata dalla Corte dei conti in data 20 gennaio 2025, che ha introdotto la valutazione per disciplina, non è stato possibile fare un confronto tra i risultati delle prove per classi parallele del primo quadrimestre (un livello per ogni obiettivo) con quelli del secondo quadrimestre. Pertanto si sono tabulati solo i risultati delle prove del secondo quadrimestre che confronteremo con i risultati INVALSI, dove riscontriamo che, in matematica, il 15% degli alunni risulta nella fascia bassa degli apprendimenti (Sufficiente, Non sufficiente). Da notare che gli alunni posizionati nella fascia alta degli apprendimenti (Ottimo, Distinto) risultano essere il 42%. Dai risultati delle prove INVALSI emerge che il Traguardo "Allineamento a livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate (INVALSI) di matematica della scuola primaria" è stato ampiamente raggiunto poichè i dati ci indicano che siamo al di sopra della media Nazionale.

Inoltre, tra gli alunni che hanno partecipato alla competizione Nazionale GiocaMath, 10 di loro sono arrivati in finale distinguendosi con un 1° posto, un 3° e 15°.

Evidenze**Documento allegato**

Datiandamentomatematica.pdf