

Istituto Comprensivo Statale “G.B. GRASSI”
di Fiumicino

PROGETTAZIONE ANNUALE

CLASSI TERZE

SCUOLA PRIMARIA

anno scolastico 2025/2026

INGLESE

TRAGUARDI:

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

ASCOLTO

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza multilinguistica	-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. -Conoscere la struttura di semplici questions words. -Conoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprende semplici messaggi pronunciati chiaramente e lentamente.	Lessico: -Clothes -Body -Leisure activities -The weather -Means of transport -Months and seasons -Farm animals -Food and drink -Sports -Numbers: 30-100 -Family -Places CLIL: -Festivities -Environment -Alphabet Grammar: -Verb To Be -Verb Have Got -Adjectives -Possessive case -Preposition of time and place

			-Subject pronouns -Plural -There is, There are -Verb To Like -Verb Can
PARLATO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza multilinguistica	-Interagire con un compagno in brevi conversazioni riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	-Produce frasi significative riferite al vissuto. -Interagisce giocando mediante frasi memorizzate o lette sul testo.	Lessico: -Clothes -Body -Leisure activities -The weather -Means of transport -Months and seasons -Farm animals -Food and drink -Sports -Numbers: 30-100 -Family -Places CLIL: -Festivities -Environment -Alphabet Grammar: -Verb To Be -Verb Have Got -Adjectives -Possessive case -Preposition of time and place -Subject pronouns -Plural -There is, There are -Verb To Like -Verb Can

LETTURA			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza multilinguistica	-Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	-Comprende semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Lessico: -Clothes -Body -Leisure activities -The weather -Means of transport -Months and seasons -Farm animals -Food and drink -Sports -Numbers: 30-100 -Family -Places CLIL: -Festivities -Environment -Alphabet Grammar: -Verb To Be -Verb Have Got -Adjectives -Possessive case -Preposition of time and place -Subject pronouns -Plural -There is, There are -Verb To Like -Verb Can

ITALIANO

TRAGUARDI:

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnante rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge, comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

E’ consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA’	CONOSCENZE
Alfabetica funzionale Comunicazione nella madre lingua	-Riconoscere i destinatari e gli scopi di comunicazioni orali di vario genere e l’informazione principale. -Conoscere le diverse modalità comunicative in rapporto al contesto e alla situazione. -Intervenire in una discussione in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole.	-Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. -Comprende l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	-Le regole della conversazione di gruppo -Conversazioni, riflessioni e osservazioni libere e guidate -Racconti di esperienze personali di storie fantastiche -Ascolto e comprensione di testi di vario tipo e riferirne il contenuto

	-Raccontare autonomamente testi orali di tipo narrativo discriminando tra i diversi tipi di narrazione realistica o fantastica. -Riconoscere in un testo realistico i contenuti principali. -Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi individuando le sequenze logico temporali e i contenuti principali. -Ascoltare e comprendere un testo regolativo e memorizzare le norme impartite. -Dare semplici istruzioni su un'attività svolta in classe. -Produrre autonomamente testi orali di tipo narrativo discriminando tra i diversi tipi di narrazione realistica o fantastica.	-Ascolta testi di vario genere mostra di saperne cogliere il senso globale, li riespone in modo comprensibile a chi ascolta. -Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. -Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	-Scoperta di parole nuove dal contesto
--	--	---	---

LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Alfabetica funzionale Comunicazione nella madre lingua	-Utilizzare le modalità di lettura silenziosa e ad alta voce tenendo conto della punteggiatura. -Leggere titoli ed immagini per prevedere il contenuto di un testo. -Conoscere il significato di una parola non nota attraverso il contesto.	-Padroneggia la lettura strumentale. -Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi; comprende il significato di parole non note. -Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e	-Lettura silenziosa e ad alta voce ,con graduale capacità di adattare l'espressione al tipo di brano letto -Strategie per la comprensione di testi di vario genere . -Scoperta di nuove parole trattandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva . -Attività di lettura e comprensione

		individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -Legge semplici e brevi testi letterari, sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. -Legge testi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	di testi di vario tipo. -Attività di analisi sugli elementi caratteristici delle tipologie test.
--	--	--	--

SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Alfabetica funzionale Comunicazione nella madre lingua	-Scrivere correttamente sotto dettatura testi di vario genere. -Raccogliere le idee per la scrittura attraverso il ricordo personale. -Sperimentare tecniche di riduzione del testo. -Progettare e costruire piani di lavoro utili alla produzione testuale in base a scopo e destinatario. -Produrre un testo narrativo avvalendosi di una traccia predisposta. -Produrre testi narrativi	-Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. -Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. -Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	-Dettati ortografici -Stesura di testi realistici per comunicare esperienze e vissuti -Produzione guidata e non di testi espressivi informativi e pragmatici rispettandone la struttura -Manipolazione e completamento di testi . -Sintesi dei testi letti. -Arricchimento lessicale per la costruzione di testi.

	rispettando la struttura del genere testuale e utilizzandone gli elementi caratteristici. -Produrre un testo descrittivo utilizzando la traccia predisposta o uno schema dato, i dati sensoriali e gli indicatori spaziali. -Produrre filastrocche e poesie utilizzando parole in rima e rispettando la struttura di un testo poetico. -Produrre un testo regolativo avvalendosi delle immagini. -Scrivere testi espositivi mediante l'utilizzo di schemi e termini specifici appresi.		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Alfabetica funzionale Comunicazione nella madre lingua	-Conoscere l'ordine alfabetico per utilizzare il dizionario. -Utilizzare termini nuovi all'interno di testi. -Usare i principali connettivi logici.	-Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva della famiglia di parole. -Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. -Effettua semplici ricerche su	-Arricchimento del lessico attraverso la lettura dei testi proposti e riutilizzo dei diversi termini nei propri testi. -Ricerca di parole sul dizionario.

		parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Alfabetica funzionale Comunicazione nella madre lingua	-Conoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. -Riconoscere gli elementi essenziali della frase e riflettere sulla loro funzione.	-Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto...). -Riconosce se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). -Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	-Consolidamento delle convenzioni ortografiche principali -Analisi degli elementi di una frase -Ripasso delle caratteristiche di nomi, verbi articoli e aggettivi. -Presentazione delle coniugazioni dei verbi e attività per il loro utilizzo.

TRAGUARDI:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione.

NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	-Contare oggetti a voce e mentalmente. -Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta. -Calcolare oralmente e per iscritto. -Utilizzare gli algoritmi scritti usuali. -Calcolare addizioni e sottrazioni scritte e orali. -Moltiplicare con l'utilizzo della tavola pitagorica. -Dividere con l'utilizzo della tavola pitagorica. Rappresentare le parti di un intero mediante la frazione.	-Conta in senso progressivo e regressivo. -Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. -Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. -Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti. -Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Riconosce ed utilizza frazioni.	-Scrittura e lettura dei numeri naturali entro il 1000. -Concetto di precedente e successivo. -Concetto di maggiore, minore, uguale. -Raggruppamenti, confronti e registrazione in tabella e sull'abaco di numeri entro ed oltre il 1000. -Il valore posizionale delle cifre. -Composizione e scomposizione di numeri. -L'algoritmo delle quattro operazioni con la rappresentazione grafica sulla linea ed in colonna, senza e con il cambio.

	-Riconoscere le frazioni decimali e la loro rappresentazione	-Legge, scrive, confronta numeri decimali e rappresentarli sulla retta.	-Le proprietà delle quattro operazioni. -Strategie di calcolo veloce. -Memorizzazione delle tabelline da 1 a 10. -Moltiplicazione e divisione 10, 100 e 1000. -Concetto di moltiplicazione e divisione come operazione inverse. -Concetto di unità frazionaria e di frazione. -I numeri decimali. -Trasformazione di frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.	<table><tr><th colspan="4">SPAZIO E FIGURE</th></tr><tr><td>C O M P E T E N Z E</td><td>O B I E T T I V I S P E C I F I C I</td><td>A B I L I T ' ,</td><td>C O N O S C I E N Z E</td></tr><tr><td>C o m p e t e n z a m a t e m</td><td>- L o c a l i z z a r e il p r o</td><td>- P e r c e n t i s c e l a</td><td>- R i c o n o s c i m e n t o</td></tr></table>	SPAZIO E FIGURE				C O M P E T E N Z E	O B I E T T I V I S P E C I F I C I	A B I L I T ' ,	C O N O S C I E N Z E	C o m p e t e n z a m a t e m	- L o c a l i z z a r e il p r o	- P e r c e n t i s c e l a	- R i c o n o s c i m e n t o
SPAZIO E FIGURE																
C O M P E T E N Z E	O B I E T T I V I S P E C I F I C I	A B I L I T ' ,	C O N O S C I E N Z E													
C o m p e t e n z a m a t e m	- L o c a l i z z a r e il p r o	- P e r c e n t i s c e l a	- R i c o n o s c i m e n t o													

a t t i c a e c o m p e t e n z e d i b a s e i n s c i e n z a	p r i o c c o r p o . - U t i l i z z a r e a d e g u a t a m e n t e i	p r o p r i a p o s i z i o n e n e l l o s p a z i o e s t i m a	d i s p o l i d i . - L a l i n e a r e t t a , s p e z z a t a , c u
--	--	---	---

e t e c n o l o g i a	t e r m i n i s o p r a / s o t t o ; d a v a n t i / d i e t r o ; ;	d i s t a n z e e v o l u m i a p a r t i r e d a l p r o p r	r v a . - R e t t a , s e m i r e t t a e s e g m e n t o : c a r a
---	---	---	--

d e s t r a / s i n i s t r a ; d e n t r o / f u o r i . - E s e g u i	i o c o r p o . - C o m u n i c a l a p o s i z i o n e s p a z i o g	t e r i s t i c h e e p o s i z i o n e s p a z i o .
--	---	---

	r e s e m p l i c i p e r c o r s i. - D e s c r i v e r e s e m p l i c i	g e t t i n e l l o s p a z i o f i s i c o , s i a r i s p e t t	- I l c o n c e t t o d i a n g o l o . - L a c l a s s i f i c a
--	--	---	---

	p e r c o r s i . - R i c c o n o s c e r e n e l l o s p a z i o c	o a l s o g g e t t o , s i a r i s p e t t o a d s a l t r e p	z i o n e d e g l i a n g o l i e l a p l o r o m i s u r a z i o n
--	---	--	--

	i r c o s t a n t e f i g u r e p i a n e e s o l i d e · - A c q u	e r s o n e o g g e t t i · - E s e g u e u n s e m p l i c e p	e · - I l c o n c e t o d i p o l i g o n o · - C l a s s i f i c a
--	--	--	--

	i s i r e	e r c o r s o	z i o n e
	i l	p a r t e n d o	d i p o l i g o n i n
	c o n c e t t o	d a l l a	b a s e
	d i	d e s c r i z i o n e	a i l a t i e
	p o l i g o n o .		
	-		
	O s s e r v a r	v e r	a g l i a

	e , d e s c r i v e , c l a s s i f i c a f i g u r e s e c o n d o l	b a l e o d a l d i s e g n o . - D e s c r i v e u n p e r c o	n g o l i . - I l p e r i m e n t o r o d e i s c o l i g o n i . - P r o
--	---	--	---

	e l o r o c a r a t t e r i s t i c h e . - D i s e g n a r e f i g u	r s o c h e s i s t a f a c c e n d o e d a r e i s t r u z i o n	b l e m i c o n i l p e r i m e t r o . - L , a r e a d e r i p o l i
--	---	---	---

	re ge o m e t r i c h e p i a n e · - I n d i v i d u a r e a n g o l i	i a q u a l c u n o p e r c h é c o m p i a u n p e r c o s o	g o n i c o n m i s u r e n o n c o n v e n z i o n a l i · - L a
--	---	---	---

s i m e t r i a .
d e s i g n e r a t o - R i c c o n o s c e , d e n o m i n a e d e s
i n f i g u r e c o n t e s t i d i v e r s i.

		c r i v e f i g u r e g e o m e t r i c h e n e l l o s p a z i o .	
--	--	--	--

		- D i s e g n a f i g u r e g e o m e t r i c h e e c o s t r u i s	
--	--	--	--

		c e	
		m o d e l l i	
		m a t e r i a l i	
		a n c h e	
		n e l l o	
		s p a z i o	

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	-Leggere e verbalizzare grafici, diagrammi, schemi e tabelle. -Conoscere ed utilizzare le unità di misura convenzionali. -Comprendere e analizzare testi di problemi di vario tipo -Individuare strategie risolutive	-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. -Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie convenzionali (metro, orologio, ecc.) -Analizza, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.	-Problemi con e senza la rappresentazione grafica. -Analisi del testo di un problema. -Problemi con più domande. -Invenzione del testo di un problema ricavando informazioni dai dati. -Il concetto di peso lordo, peso netto e tara. -Le misure di tempo. -L'euro. -Il concetto di costo unitario e costo totale. -Approccio al coding (percorsi, pixel art, algoritmi). -Riconoscimento di relazioni. -Esercizi di classificazione. -Semplici indagini statistiche: raccolta di dati e tabulazione in tabelle, istogrammi, ideogrammi.

			-Giochi di calcolo delle probabilità.
--	--	--	---------------------------------------

SCIENZE

TRAGUARDI:

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante o in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza in scienze e tecnologia	-Distinguere la materia organica e inorganica. -Conoscere gli stati della materia. -Conoscere le caratteristiche dell'acqua e i suoi stati. -Conoscere le principali proprietà dell'aria. -Classificare gli oggetti in base al materiale. -Usare grafici e tabelle per organizzare i dati. -Utilizzare semplici strumenti di misurazione Sperimenta semplici fenomeni fisici e chimici: miscugli, soluzioni, passaggi di stato della materia.	-Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. -Analizza fenomeni. -Classifica oggetti in base alle loro proprietà. -Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati. -Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	-Il lavoro dello scienziato e il metodo scientifico. -La materia e le sue caratteristiche. -I solidi, i liquidi, i gas. -Il ciclo dell'acqua. -Esperimenti per scoprire le caratteristiche ed il comportamento fisico di solidi, gas e liquidi. -L'acqua e i suoi passaggi di stato in base alla temperatura. -L'acqua: un bene prezioso. -L'aria e il vento. -Gli strati dell'atmosfera. -La composizione del suono. -Materia organica e inorganica.

			-Le caratteristiche dei materiali. -La regola delle “3 Erre “.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza in scienze e tecnologia	-Conoscere i differenti habitat, le comunità biologiche, i biotipi e gli ecosistemi. -Distinguere produttori, consumatori e decompositori nella catena alimentare. -Distinguere gli esseri viventi e non viventi e conoscere il ciclo vitale di un essere vivente. -Comprendere come l'uomo modifica l'ambiente per adattarlo alle sue esigenze. -Conoscere i fenomeni atmosferici. -Conoscere il ciclo delle stagioni. -Conoscere l'ambiente di appartenenza e i principali organismi vegetali e animali che vi abitano. Rilevare informazioni da testi. -Esporre oralmente e per iscritto i contenuti appresi.	-Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. -Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. -Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione ecc). -Acquisisce familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, piogge, ecc) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di'notte, percorsi del sole, stagioni). -Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente Risponde oralmente e per iscritto a semplici domande.	-Gli esseri viventi e il loro ciclo vitale. -Gli animali vertebrati e invertebrati. -Gli animali e la loro classificazione in base a: respirazione, nutrizione, riproduzione. -Il regno vegetale. -Le parti della pianta e le loro differenti caratteristiche: radice, fusto e foglie. -La fotosintesi clorofilliana. -Esperimenti per scoprire come si nutre la pianta. -La riproduzione nelle piante. -L'ecosistema: struttura e catena alimentare. -La protezione di un ecosistema.

	-Completare, redigere e verbalizzare schemi e tabelle.	-Verbalizza oralmente e graficamente con un semplice ma organico schema gli argomenti trattati.	
--	--	---	--

STORIA

TRAGUARDI:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

USO DELLE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Riconoscere i diversi tipi di fonte importanti per la storia personale dell'alunno. -Ricerca fonti del passato del proprio territorio. -Leggere e comprendere fonti scritte (miti e leggende). -Ricavare informazioni da fonti materiali utili alla ricostruzione del passato lontano.	-Individua le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. -Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sugli aspetti del passato.	-Trasformazioni di uomini, oggetti, ambiente connessi al trascorrere del tempo -Miti e leggende - Concetto di traccia -La terra prima dell'uomo -La comparsa della vita sulla terra -L'evoluzione degli esseri viventi

			-Il paleolitico -Il neolitico -L'età dei metalli -Primi Homo
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Produrre informazioni attraverso la ricostruzione e le fonti iconografiche. -Conoscere periodi e cicli temporali. -Leggere e comprendere testi storici di vario tipo come una delle rappresentazioni possibili del passato. -Stabilire relazioni tra ambienti e modi di vivere in epoche diverse. -Ricostruire un quadro di sintesi della vita di alcune popolazioni dell'epoca contemporanea e di epoca remota e metterli in relazione. - Ricava informazioni da testi e immagini e organizzarle in quadri di sintesi.	-Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e biografie di grandi del passato. -Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. -Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	-Mappa concettuale. -Linea del tempo. -Ricerca storica. -L'archivio. -La biblioteca. -Scavo archeologico. -Catalogazione di reperti.

STRUMENTI CONCETTUALI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Saper leggere e utilizzare l'orologio. -Saper leggere e utilizzare la linea del tempo. -Costruisce e utilizzare le mappe spazio temporali.	-Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	-Indicatori temporali -Mappa concettuale. -Linea del tempo. -Intervista. -Planisfero.

MUSICA

TRAGUARDI:

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Saper utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando	- Utilizza la propria voce e semplici strumenti per interpretare eventi sonori.	-I suoni del corpo e della voce -Lo strumentario didattico

	con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. -Saper eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	-Fa esperienza di musica d'insieme: il coro. -Ascolta brani di musica per distinguere alcuni elementi e lo scopo. -Ascolta con attenzione brani musicali di breve durata, li interpreta tramite il disegno o segni grafici non convenzionali. -Coglie la connessione tra le diverse forme espressive e la musica utilizzata.	-Suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi del suono
--	---	--	--

ARTE

TRAGUARDI:

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni;	- Realizza disegni utilizzando creativamente forme e colori.	-Gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio

	rappresentare e comunicare la realtà percepita. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	-Usa tecniche diverse per realizzare opere (crea paesaggi con il collage...).	-Elementi decorativi e diversi tipi di simmetria -Tecniche grafico-pittoriche e materiali polimaterici a fini espressivi
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Osservare e riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo individuando il loro significato espressivo.	- Comprende l'efficacia della comunicazione attraverso l'immagine. -	-Gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio -Elementi decorativi e diversi tipi di simmetria -Tecniche grafico-pittoriche e materiali polimaterici a fini espressivi
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	-Descrive le sensazioni e le emozioni suscitate da figure, forme, colori e linee osservati nelle immagini e nelle opere d'arte. -Conosce il patrimonio artistico presente nel territorio di appartenenza.	-Gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio -Elementi decorativi e diversi tipi di simmetria -Tecniche grafico-pittoriche e materiali polimaterici a fini espressivi

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI:

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la lealtà e il rispetto reciproco sono aspetti fondamentali nell'attività ludico-sportiva.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. -Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	-Ripete diverse esecuzioni motorie in percorsi -Si colloca nello spazio in rapporto agli altri ed agli oggetti. -Si orienta rispetto a persone ed oggetti anche in movimento. -Valuta lo spazio a disposizione ed usufruisce di quello necessario. -Realizza movimenti e gesti senza urtare persone e oggetti. -Dimostra velocità di reazione. -Protrae un'attività fisica per tempi via via più lunghi. -Esegue esercizi con difficoltà crescente. -Risponde con celerità ad un comando. - Si inserisce in un'attività al momento giusto rispettando il ritmo. -Controlla la palla con le mani e con i piedi.	-Semplici percorsi sull'asse di equilibrio. -Movimenti che si ripetono ad intervalli. -Staffette. -Esercizi con la palla e altri oggetti ginnici.

		-Lancia con precisione verso un bersaglio.	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	-Conosce le modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti di vita. - Conosce le norme di sicurezza e prevenzione, salute e benessere.	-Modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti di vita. -Principi per una corretta alimentazione
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza sociale e civica	-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. -Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio,	-Dimostra attenzione durante il gioco. -Dimostra impegno, costanza, senso di responsabilità. -Esegue gli esercizi in modo efficace. -Comprende il valore della lealtà nel gioco individuale e di squadra. -Gioca indifferentemente con tutti. -Sviluppa la capacità di risolvere conflitti. -Si assume le proprie responsabilità.	- Lo sport, le regole e il fair play. -Giochi individuali e di squadra. -Giochi di ruolo.

	e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	-Si impegna per raggiungere un risultato comune. -Controlla la propria istintività. -Riconosce gli sforzi dei compagni. -Considera le proprie abilità in funzione della squadra .	
--	---	---	--

GEOGRAFIA

TRAGUARDI:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Individua conoscenze e descrive elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.)

ORIENTAMENTO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Imparare a imparare	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	-Si orienta nello spazio osservando, riconoscendo ed utilizzando alcuni punti di riferimento. -Conosce i punti cardinali. -Utilizza consapevolmente strumenti per l'orientamento. -Utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano	-Punti di riferimento e utilizzo degli strumenti convenzionali a partire dalla bussola. -I punti cardinali, il Sole e la stella Polare. -Varie rappresentazioni dello spazio.

		nella mente (carte mentali).	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Imparare a imparare	-Produrre, leggere e interpretare mappe e piante di spazi noti. -Definire la posizione degli elementi in uno spazio rappresentato. -Leggere e rappresentare semplici mappe.	-Legge semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda. -Comprende il concetto di riduzione in scala. -Conosce i diversi tipi di rappresentazioni cartografiche: pianta o mappa, carta fisica, carta politica e carta stradale.	-Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento -Esplorazione dello spazio scuola: percorsi, servizio pubblico, rappresentazione dall'alto. -Esplorazione del quartiere: territorializzazione, elementi naturali e antropici, carta topografica, percorsi. -Vari tipi di carte geografiche.
PAESAGGIO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Spirito di imprenditorialità Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale Imparare a imparare	-Riconoscere i principali tipi di paesaggio geografico.	-Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Osserva, distingue e riconosce elementi naturali e antropici di un paesaggio. - Riconosce i principali tipi di paesaggio geografico: montagna, collina, pianura, città, lago, mare, fiume. -Osserva, riconosce e comprende i vari aspetti dei principali paesaggi geografici: fattori climatici, flora,	- Il pianeta terra: i cambiamenti e i mutamenti dalla sua origine a oggi. -L'ambiente di montagna e i segni della territorializzazione. -L'ambiente di collina e i segni della territorializzazione. -L'ambiente di pianura e i segni della territorializzazione. -Le principali caratteristiche fisiche e antropiche di fiumi, laghi, mari e città.

		fauna.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Spirito di imprenditorialità Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale Imparare a imparare	-Riconoscere che alcune modifiche ambientali avvengono sia a opera degli agenti atmosferici sia in seguito agli interventi umani. -Osservare, distinguere, riconoscere e descrivere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo o dalla natura. -Comprendere che l'uomo organizza lo spazio in modi differenti per rispondere a diverse esigenze.	-Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	-Gli interventi dell'uomo sull'ambiente. - Risorse e attività umane. -Rapporto tra ambiente e attività economiche. - Bonifica, agricoltura, industria, opere d'arte,turismo. -Gli ambienti acquatici, le modifiche apportate dall'uomo, la tutela dell'ambiente.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

TRAGUARDI: Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. Produce semplici modelli rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.			
VEDERE E OSSERVARE			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione	-Eseguire semplici misurazione sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. -Impiegare alcune regole del disegno	-Distingue gli oggetti naturali da quelli artificiali -Descrive e rappresenta anche con semplici schizzi elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni. -Conosce e racconta storie di oggetti	-Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni -Oggetti e utensili di uso comune e loro funzioni -Caratteristiche, potenzialità e tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

culturale.	tecnico per rappresentare semplici oggetti. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	e di processi significativi. -Osservare oggetti del passato e rilevarne le trasformazioni.	
PREVEDERE E IMMAGINARE			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	-Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	-Valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego -Sa esaminare oggetti/processi considerandone l'impatto con l'ambiente e il contesto sociale	-Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.
INTERVENIRE E TRASFORMARE			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. -Realizzare manufatti di uso comune, seguendo semplici istruzioni.	- Manipola e trasforma materiali in modo finalizzato. -Usa oggetti coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. -Compone e scompone oggetti nei loro elementi. -Idea, progetta e realizza semplici manufatti seguendo una definita metodologia progettuale.	-Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. -Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni. -Le norme di sicurezza nell'uso del

	-Conoscere e rispettare le norme di sicurezza per operare correttamente al computer. -Approfondire la conoscenza della tastiera, del mouse e scoprire le funzioni dei tasti. - Utilizzare la videoscrittura per consolidare e/o ampliare i concetti e gli argomenti affrontati nelle varie discipline.	-Utilizza il computer per eseguire semplici giochi anche didattici. -Accende e spegne la macchina con le procedure canoniche. -Scriva semplici brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico.	computer. -Programmi di videoscrittura e videografica.
--	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI:

L'allievo conosce la Costituzione, quale documento dei diritti e dei doveri di tutti i cittadini.

Individua i ruoli principali dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei maggiori organismi internazionali.

Conosce il significato degli elementi simbolici e identitari dello Stato italiano

Riconosce la funzione delle regole nella vita sociale.

Riconosce gli elementi caratterizzanti dello sviluppo sostenibile ed ecosostenibile e il valore del patrimonio artistico.

Assume ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Assume modalità di comportamento inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

Utilizza le conoscenze informatiche di base per acquisire informazioni e per comunicare, distinguendo potenzialità e rischi degli strumenti digitali.

COSTITUZIONE-DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza sociale e civica	-Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. -Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri. -Rispettare le regole comuni nei vari ambienti.	-Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile.	-Le diversità come valore e ricchezza nel gruppo classe. -L'importanza delle regole all'interno del gruppo classe. -Regolamenti, regole di gioco, Fair Play. -L'igiene della persona e dell'ambiente come comportamenti

	-Avviare la capacità di risolvere piccoli conflitti. -Cooperare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.		corretti di prevenzione personale e sociale.
--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza sociale e civica	-Partecipare con interesse alle iniziative per valorizzare il territorio. -Osservare e riconoscere le caratteristiche del proprio territorio. -Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente. -Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento dell'acqua e del suolo. -Comprendere il valore della raccolta differenziata ed attuare comportamenti correlati. -Riconoscere le caratteristiche di uno stile di vita sano (alimentazione e sport) ed assumere comportamenti adeguati.	-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. -Comprende il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	- Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. -Le norme di comportamento per il rispetto e la tutela dell'ambiente. -La raccolta differenziata. -Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza sociale e civica	-Conoscere e saper utilizzare in	-È in grado di distinguere e	-Primi approcci all'utilizzo

	modo consapevole i principali strumenti digitali. -Navigare in modo sicuro con la guida dell'adulto. -Utilizzare giochi multimediali. -Scrivere semplici testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura.	utilizzare i diversi strumenti digitali.	della rete e dei media.
--	---	---	--------------------------------