

Programmazione annuale
A.S. 2025/2026

Istituto Comprensivo
“Giovan Battista Grassi”

di Fiumicino

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 4/09/2012

Ascolto Parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
- Formulare Domande precise e pertinenti di spiegazione e approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendogli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Lettura

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare Informazioni In Testi Di Diversa Natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendoli in invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

- Raccogliere le idee ,organizzare per punti, pianificare traccia di un racconto un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto Esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigere di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progettistici schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazioni e esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre Testi Creativi Sulla Base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che Le Parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere Utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare Il Dizionario Come Strumento Di Consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni significative tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*)
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

DISCIPLINA	ITALIANO
COMPETENZA CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<u>Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006</u> <u>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</u>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
ITA 1. L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali oroscopo.	Competenza alfabetica-funzionale	Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale. Raccontare oralmente una storia ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Esporre informazioni utilizzando un linguaggio specifico. Seguire istruzioni ascoltate. Esprimere-descrivere e raccontare il significato globale di semplici testi poetici.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Ascoltare Comprendere scopo l'argomento testi di varia natura di messaggi trasmessi dai media.	Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto, porre domande pertinenti. Ascoltare E Comprendere Testi Narrativi descrittivi, testi poetici, regolativi, informativi-espositivi. Cogliere l'argomento di discorsivi vario genere

	.			. Ascoltare Inattenzione Cogliere Alcune relazioni di tipo semantico e/o lessicale. Ascoltare brevi frasi focalizzando l'attenzione su alcuni aspetti morfologici e grammaticali del testo. Utilizzare le informazioni di un brano ascoltato per completare un testo bucato o scegliendo tra una serie di parole proposte. Comprendere l'argomento di un libro ascoltando un'atmosfera e utilizzando strategie di anticipazione.
--	---	--	--	---

ITA 2.	.		Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, (diretta o trasmessa).	Ascoltare Comprendere Informazioni Esplicite ed essenziali di testi di vario genere. Ascoltare Comprendere Informazioni Esplicite interpretando un breve testo. Usare strategie di ascolto attivo, processi di controllo e registri comunicativi negli scambi linguistici per comprendere il significato di discorsi di vario genere e di messaggi relativi alle attività scolastiche.
--------	---	--	---	---

ITA 2.			Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Cogliere Una Discussione Le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente Raccontare esperienze reali fantastiche organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Ascoltare esposizioni e conversazioni formulando adeguate domande di comprensione e approfondimento. Ascoltare e individuare l'argomento di messaggi orali relativi alle attività scolastiche ed extrascolastiche. Saper Intervenire In Modo Adeguato Una situazione comunicativa. Cogliere L'argomento Dei Discorsi Altrui intervenire in modo adeguato. Avviare un discorso su un argomento scelto confrontandole proprie opinioni con quelle dei compagni. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e esprimere la propria opinione sull'argomento. Riferire su esperienze personali Raccontando in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine cronologico/logico degli avvenimenti. Riferire Esperienze Personali Inserendo elementi di chiarificazione funzionali al discorso. Riferire Su Esperienze Personali Inserendo elementi descrittivi funzionali al discorso.
--------	--	--	--	---

			Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Esporre Un Argomento Conosciuto Con Un Breve intervento preparato in precedenza. Esprimersi oralmente scegliendo il registro adeguato al contesto comunicativo. Pianificare, organizzare ed esporre oralmente contenuti informativi-espositivi avvalendosi di scalette mentali, schemi mappe.
--	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
ITA3.Legge e comprendete studi di vario tipo, individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.		Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di tipo narrativo e descrittivo. Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. Riconoscere la struttura e le componenti di un testo narrativo Riconoscere in un testo descrittivo l'argomento e i dati descritti. Ricerca le informazioni essenziali in funzione di una sintesi.	Sfruttare gli elementi presenti in un testo per farsi un'idea.	Sfruttare le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

ITA 3.			Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà	Acquisire, conoscere e utilizzare adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa / lettura espressiva). Leggere e comprendere un testo narrativo individuando fatti e sequenze, informazioni esplicite. Leggere e comprendere un testo narrativo individuando informazioni, riconoscendo e comprendendo il significato letterale e figurato di parole, elaborando inferenze. Leggere e comprendere un testo informativo discriminando i contenuti fantastici dalle informazioni reali.
--------	--	--	--	--

Utilizza abilità funzionali allo studio :individuale i testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.			Usare Opportune Strategie Per individuare le informazioni essenziali, lo scopo e gli indizi utili a risolvere i nodi della comprensione	Leggere e comprendere un testo individuando informazioni esplicite, fatti, sequenze elaborando inferenze e ricostruendo il significato del testo. Leggere e comprendere un testo narrativo autobiografico per cogliere emozioni, stati d'animo e sentimenti. Leggere e comprendere un testo narrativo individuando dal contesto il significato di parole ed espressioni.
---	--	--	--	---

			Seguire Istruzioni Scritte Per svolgere attività.	Leggere e comprendere testi di vario tipo: narrativo realistico e fantastico, autobiografico, il diario, descrittivo, informativo, regolativo, espositivo e poetico ricostruendo il significato globale. Leggere e comprendere un testo regolativo individuando informazioni esplicite (organizzare un evento, regole e comportamenti).
--	--	--	---	---

			Ricerca Informazioni Intesi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.	Leggere e comprendere un testo informativo discriminando i contenuti fantastici dalle informazioni reali. Leggere e comprendere un testo informativo (articolo di giornale) per ricercare ed estrapolare dati e notizie utili. Leggere testi di varia natura e ricavarne informazioni ,utilizzarne il contenuto per scopi pratici e/o conoscitivi. Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca. Leggere e comprendere un testo applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione(sottolineatura, schemi, mappe tabelle). Ricerca Informazioni Essenziali In funzione di una sintesi. Ricerca e schematizzare informazioni con grafici, tabelle, schemi e mappe in funzione di una sintesi o per rielaborare un argomento.
--	--	--	--	--

ITA 5. Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma formula su di essi giudizi personali.			Leggere testi letterari o testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche strutturali e di genere, il significato esprimendo un parere personale. Esprimere Pareri Personali sui testi letti.	Leggere e comprendere un testo riordinando sequenze narrative e riconoscendo il significato di parole ed espressioni. Leggere e comprendere testi di vario tipo ricavandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. Leggere Comprendere Testi Di Varia Natura interpretando il punto di vista dell'autore. Ricavare informazioni da grafici e cartine e trasformarle in un testo discorsivo Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi poetici riconoscendone alcune caratteristiche essenziali (versi, strofe e rime). Leggere e comprendere semplici testi poetici riconoscendone alcune figure retoriche (personificazione, similitudine, metafora, etc) Leggere e comprendere testi poetici individuandone l'argomento, interpretando il messaggio e il significato esprimendo pareri personali su di essi. Leggere e comprendere testi di varia natura selezionando informazioni ed elaborando semplici inferenze.
--	--	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
ITA 6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli.		Scrivere testi a scopo descrittivo, chiari e coerenti. Scrivere testi per esprimere emozioni. Scrivere testi per raccontare storie e vissuti personali. Sperimentare trasformazione di testi in base a un criterio dato. Scrivere testi regolativi per l'esecuzione di attività. Scrivere testi informativi. Scrivere un semplice testo poetico.	Produrre Testi legati a scopi comunicativi corretti dal punto di vista sintattico, morfologico, ortografico e lessicale.	Cogliere le differenze tra la Lingua Parlata e la lingua scritta; trasformare un testo orale in un testo scritto. Comunicare per iscritto con frasi/periodi corretti e di senso compiuto in relazione a uno scopo o a un contesto dato. Produrre Brevi Testi Di Vario Tipo :narrativo realistico e fantastico, biografico, descrittivo, poetico, regolativo, informativo, argomentativo e teatrale partendo da una traccia data ponendo attenzione alla sintassi, l'ortografia, il lessico e utilizzando correttamente i connettivi testuali.

ITA 6.			Produrre Testi Utilizzando La struttura e gli elementi del genere testuale. Arricchire testi con dati sensoriali, emozioni ,stati d'animo. Rielaborare Testi parafrasando, completandolo e trasformandoli.	Produrre Racconti Scritti Di Esperienze Personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Conoscere e individuare la struttura, la funzione delle varie parti, i vari tipi di testo: narrativo, biografico, fantascientifico, fantasy, giallo, descrittivo, poetico, informativo, argomentativo e teatrale. Produrre Testi Descrittivi Che Contengano Dati essenziali relativi a persone, animali, cose e ambienti. Scrivere semplici testi regolativi o Progetti schematici per l'esecuzione di attività. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni (lettera confidenziale e lettera formale). Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. Rielaborare Testi Secondo Criteri Dati (trasformare , modificare, sostituire elementi testuali e riassumere). Modificare Contenuto Di Una sequenza narrativa sulla base di istruzioni specifiche. Elaborare parafrasi di testi poetici.
--------	--	--	---	--

ITA 6.			Raccogliere le idee, organizzare per punti, pianificare traccia un racconto o di un'esperienza. Produrre Testi Creativi su modelli dati ,anche al computer. Sintetizzare Un Racconto. Realizzare Testi Collettivi Per relazionare su esperienze.	Conoscere e utilizzare le fasi di costruzione e pianificazione del testo scritto: la progettazione, la raccolta delle idee, la scaletta ,la produzione, la revisione e la correzione. Riconoscere e rispettare le norme di coerenza testuale analizzando scrivendo semplici periodi. Scrivere Frasi/o periodi coerenti e coesi utilizzando correttamente i connettivi testuali. Produrre Creativamente biglietti D'invito e di auguri ,locandine e una manifestazione pubblicitaria. Produrre e/o completare testi creativi sulla base di modelli dati(la filastrocca ,la poesia etc) Scrivere brevi testi Elettronici Conoscendone le caratteristiche e le potenzialità specifiche. Sperimentare liberamente, anche con l'ausilio computer ,diverse forme di scrittura modificando la struttura per realizzare semplici progetti. Analizzare Dividere Un Testo In Sequenze per riassumere il contenuto. Cogliere Le Informazioni Principali Un testo e produrre una breve sintesi. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche o su argomenti di studio.
--------	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
.Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali quelli ad alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.		Utilizzare adeguatamente il dizionario. Comprendere il significato di parole e le principali relazioni di significato tra le parole. Arricchire il patrimonio lessicale. Ricerca del significato delle parole tramite l'uso del vocabolario. Riconoscimento del significato delle parole sulla base del contesto	Conoscere, comprendere e utilizzare un adeguato patrimonio lessicale.	Consultare e utilizzare il dizionario autonomamente(in modalità cartacea, elettronica e online). Discriminare, individuare e comprendere il significato specifico di un termine in un testo. Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

ITA 8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.		Riconoscere i nomi, gli articoli, gli aggettivi, pronomi, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente. Riconoscere, verbi, preposizioni, avverbi e congiunzioni. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e dei segni di interpunzione, servirsene nella produzione scritta. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.	Discriminare Individuare I diversi significati di un termine avvalendosi del contesto.	Sostituire Semplici Espressioni D'uso Comune con parole del vocabolario. Arricchire il patrimonio lessicale per strutturare frasi e/o periodi corretti e originali. Cogliere la differenza tra il significato denotativo(letterale)e connotativo(figurato) delle parole.
ITA 9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo).			Riconoscere Vocaboli ,entrati nel contesto ambientale, sociale e culturale.	Riconoscere Vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere. Conoscere alcuni vocaboli italiani di provenienza uso regionale e parole del gergo giovanile”. Riconoscere e utilizzare alcuni latinismi abitualmente usati nel linguaggio odierno.
Padroneggia Applica In situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.			ORTOGRAFIA E FONOLOGIA Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione.	Conoscere, rispettare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche in un testo.

Padroneggia E Applica In situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.			MORFOLOGIA Riconoscere Una Frase In Parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali.	Riconoscere E Denominare Le Principali Parti del discorso conosciute. Discriminare Radice Desinenza ,le parole variabili e invariabili. Conoscere e utilizzare prefissi e suffissi. Conoscere I Nomi, discriminare e utilizzare nomi comuni e propri. Riconoscere Il Genere Grammaticale Del Nome. Riconoscere Il Numero Il nome ,riconoscere e usare i nomi variabili, difettivi e sovrabbondanti. Riconoscere E Utilizzare I Nomi Concreti E astratti, primitivi e derivati, composti e collettivi, nomi alterati e i falsi alterati. Riconoscere E Utilizzare Gli Articoli determinativi e indeterminativi. Riconoscere E Utilizzare Le Preposizioni semplici e articolate. Riconoscere E Utilizzare Gli Aggettivi qualificativi. Conoscere E Utilizzare Il Grado Comparativo dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali. Conoscere E Utilizzare Il Grado Superlativo relativo assoluto dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali. Conoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi :possessivi ,dimostrativi ,indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi. Conoscere E utilizzare i pronomi personali. Identificare La Funzione Del Verbo, conoscere e utilizzare i verbi.
---	--	--	---	--

			Utilizzare La Punteggiatura In funzione demarcativa ed espressiva.	Classificare I Verbi In Base Alle Tre coniugazioni. Riconoscere E Utilizzare "essere" e "avere" con significato proprio come ausiliari. Riconoscere, utilizzare e coniugare tempi del modo indicativo, congiuntivo, condizionale e imperativo Conoscere E Utilizzare Gli Articoli Partitivi. Conoscere E Utilizzare Gli Avverbi E locuzioni avverbiali. Riconoscere E Utilizzare Le Congiunzioni E i connettivi. Conoscere E Utilizzare Le Esclamazioni Proprie e improprie. Conoscere E Utilizzare Correttamente I Segni Di punteggiatura.
--	--	--	---	---

ITA11 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.			SINTASSI Riconoscere in un testo la frase semplice individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono. Esandere Frase Semplice mediante l'aggiunta di complementi ed analizzare nelle sue funzioni	Riconoscere Funzione Logico-sintattica degli elementi fondamentali della frase: soggetto, predicato verbale e predicato nominale, espansione. Il discorso diretto e indiretto. Conoscere E Utilizzare Sinonimi, contrari omonimi. Individuare In un testo periodi e frasi. Riconoscere, raccogliere per categorie le parole ricorrenti. Identificare Il Complemento Diretto E Quelli indiretti.
--	--	--	---	--

ITA11			LESSICO E SEMANTICA Conoscere, costruire e utilizzare campi semantici. Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.	Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole. Riconoscere E Usare Sinonimi Omonimi. Comprendere le principali relazioni di significato pronomi ,aggettivi e verbi(sinonimi e contrari). Conoscere e utilizzare termini inglesi e neologismi relativi a situazioni di esperienza diretta o a testi di attualità. Riconosce Alcuni Linguaggi Settoriali Le Relative valenze comunicative.
--------------	--	--	--	--

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 4/09/2012

Orientamento

- Orientarsi Utilizzando La bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie cart mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmatiche fotografiche, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio Della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa Nel mondo.
- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

DISCIPLINA	GEOGRAFIA
COMPETENZE CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<u>Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006</u> <u>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</u>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi itinerari di viaggio.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Muoversi consapevolmente nello spazio, localizzando la propria posizione con l'uso dei punti di riferimento convenzionali. Comprendere e analizzare le diverse carte geografiche e le riduzioni in scala, comprendere come ciascuna di esse sia funzionale agli aspetti che si vogliono evidenziare. Utilizza in modo appropriato simboli e colori nelle diverse rappresentazioni grafiche e cartografiche..	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali. Analizzare e interpretare le diverse carte geografiche.	Comprendere L'utilizzo Dei Principali strumenti della geografia. Orientarsi Nello Spazio Sulle Carte. Conoscere Il Linguaggio Simbolico Delle Carte. Interpretare Carte geografiche di diversa scala e contenuto. Interpretare carte geografiche tematiche. Interpretare grafici e tabelle per analizzare caratteristiche di un territorio-

PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Si Rende Conto Che Lo Spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		Conoscere elementi fisici e antropici dell'Italia in generale e delle regioni italiane. Conoscere le principali risorse economiche del territorio italiano Comprendere e riconoscere l'attività dell'uomo sull'ambiente. Conoscere le regioni geografiche dal punto di vista fisico, climatico, antropico, culturale e amministrativo dello Stato italiano.	Ricerca E Memorizzare Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Comprendere cosa l' uomo usa, modifica e valorizza il patrimonio naturale e culturale in base ai propri bisogni.	Riconoscere Nell'ambiente Trasformazioni del tempo. Conoscere Gli Elementi Che Caratterizzano i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze. Analizzare Caratteri Fisici, fatti e fenomeni del territorio. Conoscere Gli Ambienti Dal Punto Di Vista fisico, climatico, antropico e culturale. Individuare Problemi Relativi Alla Tutela Del patrimonio naturale.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 4/09/2012

Uso Delle Fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione Delle informazioni

- Leggere Una Carta Storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare Cronologie E Carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti Concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione Scritta E orale

- Confrontare Aspetti Caratterizzanti Le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare scritti sugli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

DISCIPLINA	STORIA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<u>Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006</u> <u>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</u>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Distinguere diversi tipi di fonte, formulare ipotesi per ricavare informazioni e comprendere la ricostruzione storica degli eventi .Utilizzare la linea del tempo per organizzare conoscenze e informazioni. Ricostruire e mettere in relazione i "quadri di civiltà" dei diversi popoli studiati individuandone analogie, differenze e elementi di contemporaneità , successione e durata.	Usare Fonti Storiche Per ricavare informazioni. Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.	Distinguere i diversi tipi di fonte e comprendere la loro importanza per la ricostruzione storica. Formulare ipotesi e ricavare informazioni da diversi tipi di fonte: materiale iconico scritto. Ricavare Informazioni Di Tipo Storico da un'immagine. Utilizzare Linea Del Tempo Come Strumento di organizzazione delle conoscenze e delle informazioni.

.Organizza le informazioni le conoscenze, tematizzazione e usando le concettualizzazioni pertinenti.		Rappresentare con schemi e mappe le informazioni acquisite . Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e metterle in rapporto con il presente.	Conoscere il contesto sociale, economico, politico, culturale, religioso delle civiltà prese in esame.	Ricostruzione E Confrontarsi "Quadri Di Civiltà" dei diversi popoli studiati per individuare analogie, differenze. Organizzare Le Informazioni Le Conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. L'evoluzione Dell'uomo, le strutture organizzative nelle prime civiltà. Dalla preistoria alla storia. Le Civiltà Fluviali(I Sumeri, Babilonesi, gli Assiri, gli Ittiti, gli Egizi, gli Indiani, i Cinesi, gli Ebrei) , le civiltà del mare (i Fenici, i Cretesi, i Micenei).
Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende Aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente e produrre schemi, mappe concettuali e testi storici. Rielaborare le conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina servendosi anche delle risorse digitali.	Associazione Di Opere Manufatti Alle diverse civiltà. Analisi E Comparazione Di Testi Mitologici E divulgativi. Esposizione Contenuti Appresi, in base ad un ordine cronologico e/o in base alle "categorie" seguite per la ricostruzione dei quadri di civiltà, utilizzando un lessico adeguato e i termini specifici ed evidenziando le relazioni di causa-effetto tra gli eventi salienti. Elaborazione Personale, orale scritta, di descrizioni, narrazioni, esposizioni. Comprendere aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente (i fenomeni di migrazione, le colonie, etc).

ARTE ED IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 4/09/2012

Esprimersi Comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Osservare e leggere le immagini

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, film e audio visivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare informazioni elementari e i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<u>Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006</u> <u>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</u>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Trasformare immagini e materiali per elaborare creativamente produzioni personali	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo creativo e personale. Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
È in grado di osservare, Esplorare ,descrivere eleggere immagini(opere d'arte ,fotografie, manifesti, fumetti, ecc.)e messaggi multimediali(spot ,brevi filmati, videoclip, ecc.).		Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale	Guardare e osservare con Consapevolezza un'immagine egli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme e spazio) intuendo il loro significato espressivo. Individuare Nel Linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative decodificare in forma elementare i diversi significati.	Osservare e leggere immagini opere d'arte. Descrivere Gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce Principali Beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.		Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria ed ad altre culture.	Individuare In un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma ,del linguaggio, della tecnica per coglierne il messaggio. Familiarizzare Con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Comprendere Il Messaggio La Funzione Di un'opera d'arte. Osservare e conoscere opere d'arte appartenenti alla propria altre culture

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 4/09/2012

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

DISCIPLINA	MUSICA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<u>Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006</u> <u>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</u>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Riconoscere i generi musicali e i relativi strumenti. Esprimere con i movimenti e le immagini i messaggi della musica. Identificare e riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Eseguire in gruppo canzoni. Produrre sequenze ritmiche musicali.	Analizzare alcune strutture del linguaggio musicale attraverso l'ascolto e utilizzare voce strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Conoscere la storia dei principali strumenti musicali. Conoscere La Classificazione Convenzionale dei principali strumenti musicali. Riconoscere Denominare I Principali Strumenti musicali. Riprodurre Suoni Con Oggetti Strumenti E rappresentare con simboli grafici non convenzionali.

Esplora Diverse Possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.			Riconoscere E Classificare Gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Associare I Personaggi Una Fiaba Musicale agli strumenti che li rappresentano. Discriminare Caratteristiche Timbriche Di alcuni strumenti nell'analisi di un brano musicale. Ascoltare Analizzare Un Brano Di Musica classica.
--	--	--	--	---

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari ;le esegue con voce ,il corpo e gli strumenti. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti			Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione ,l'espressività e l'interpretazione. Esegue semplici brani vocali o strumentali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Sperimentare La Diversa Intonazione Della voce. Comprendere E Riprodurre Le Variazioni Di tono della voce. Leggere Un Testo Con Una Corretta Intonazione di voce. Recitare Un Testo Poetico Con Una Corretta intonazione di voce. Variare Ritmo Intonazione Della Voce In Un canto. Eseguire un canto con dialogo alternato.
---	--	--	---	--

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.			Conosce i sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali.	Eseguire Sequenze Ritmiche E Denominare Le figure in esse contenute. Eseguire sequenze ritmiche con Gesti-suono o strumenti. Utilizzare Gesti-suono per riprodurre sequenze ritmiche Analizzare La Struttura Ritmica Di Una filastrocca.
--	--	--	---	---

Ascolta ,interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.			Riconosce gli usi, le funzioni ei contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione e computer)	Conoscere I Principali Generi Musicali Comprendere Le Funzioni Della Musica Nelle trasmissioni televisive. Effettuare L'analisi Sonoro-musicale di uno spot pubblicitario. Analizzare Le Diverse Funzioni Della Musica nella pubblicità.
--	--	--	--	---

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 4/09/2012

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il Linguaggio Del Corpo Come Modalità Comunicativo-espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il Gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *gioco sport*.
- Saper Utilizzare Numerosi Giochi Derivanti Dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare Attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e viverla come una vittoria; e primario il rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere Comportamenti Adeguate Per La prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-Respiratori e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<u>Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006</u> <u>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</u>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: Percepisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea. Eeguire semplici sequenze di movimento e coreografie. Applicare le modalità esecutive di diverse proposte di gioco, rispettando le regole.	Coordinare Utilizzare Diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e un sano stile di vita. Il Linguaggio Del Corpo Come modalità comunicativo – espressiva. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.	Riconoscere Le Posizioni Del Corpo In movimento. Organizzare Il Proprio Movimento Nello Spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Comprendere la descrizione di un gioco, completare le regole e rappresentare lo schema.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 4/09/2012

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato della operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio E Figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura base una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il Piano Cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il Perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione e utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

DISCIPLINA	MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<u>Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</u>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
---	-------------------	--------------------------------	-----------------	-------------------

MAT 1. L'alunno: Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.	Consolidare la conoscenza dei numeri fino a 9999. Conoscere, confrontare e ordinare il valore posizionale delle cifre fino a 999999. Distinguere la classe delle migliaia da quella delle unità semplici. Rappresentare i numeri decimali, in tabella. Denominare correttamente i termini delle quattro operazioni. Conoscere le proprietà delle quattro operazioni. Conoscere e applicare la prova delle quattro operazioni. Cogliere la relazione tra addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione in quanto operazioni inverse. Conoscere i concetti di approssimazione e stima. Eseguire semplici operazioni a mente, in riga e in colonna. Eseguire la divisione a due cifre al divisore. Conoscere e applicare le procedure del calcolo in riga delle quattro operazioni. Acquisire la procedura del calcolo in colonna della moltiplicazione con tre cifre al moltiplicatore. Moltiplicare e dividere numeri naturali per 10, 100, 1000. Acquisire il concetto di frazione e conoscere i termini specifici; leggere, scrivere e rappresentare frazioni. Riconoscere frazioni decimali. Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.	Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.	Acquisire il valore posizionale delle cifre nel sistema di numerazione decimale. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 999.999
---	--	---	---	---

MAT1.	Conoscere i numeri naturali e decimali ed operare con essi.	Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri fino a 999999. Riconoscere e rappresentare frazioni complementari e frazioni equivalenti. Confrontare frazioni. Rappresentare e calcolare la frazione di un numero. Rappresentare i numeri decimali, in tabella. Leggere, scrivere in cifre e in lettere i numeri decimali. Conoscere il valore posizionale delle cifre decimali; comporre e scomporre i numeri decimali. Ordinare i numeri decimali, anche sulla linea dei numeri. Confrontare i numeri decimali usando i segni convenzionali. Eseguire le operazioni con i numeri decimali. Moltiplicare e dividere per 10-1001000.	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto	Calcoli mentali e scritti. Applicare le proprietà delle quattro operazioni e padroneggiare strategie di calcolo veloce. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con l'ausilio di schemi con prova. Eseguire Moltiplicazioni In Colonna Con La prova con entrambi i fattori di due cifre. Eseguire Moltiplicazioni In Colonna Con La prova con uno o due fattori di tre cifre. Eseguire Divisioni In Colonna Con Divisore Di una cifra. Eseguire Divisioni In Colonna Con Il Divisore Di due cifre. Eseguire Divisioni Incolonnano Divisore Di due cifre utilizzando le tabelle moltiplicative del divisore.
-------	---	--	--	---

MAT1.		Comprendere, attraverso l'analisi del testo o della rappresentazione grafica di un problema, le domande ed individuare le informazioni necessarie alla soluzione. Rappresentare graficamente la struttura di un problema. Individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione del problema. Individuare e utilizzare procedure risolutive in un problema. Costruire il testo di un problema partendo da un'immagine, un algoritmo, un elenco di dati.	Individuare multipli e divisori di un numero.	Comprendere Il Concetto Di Multiplo. Comprendere il concetto di divisore. Multipli e divisori.
-------	--	--	---	---

MAT1.		Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Raggruppare elementi in base a due o tre attributi. Utilizzare in situazioni concrete la probabilità. Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Utilizzare gli strumenti di misura per effettuare semplici attività di misurazione. Leggere e scrivere misure utilizzando anche scrittura decimale. Capire cos'è il sistema metrico decimale, la necessità di multipli e sottomultipli di un'unità di misura data. Conoscere i concetti di peso lordo, peso netto e tara.	Stimare il risultato di un'operazione.	Approssimare i numeri naturali. Stima Dei Risultati Delle Operazioni. Individuare Il Risultato Di Un'operazione attraverso un'approssimazione.
-------	--	--	---	--

MAT1.		Distinguere e utilizzare i diversi tipi di linea e le relazioni tra rette. Distinguere e misurare angoli. Riconoscere e classificare in base ai lati e agli angoli i poligoni: triangoli, quadrilateri, trapezi e parallelogrammi. Comprendere e calcolare il perimetro dei triangoli e quadrilateri. Eseguire trasformazioni geometriche del piano. Distinguere i concetti di superficie e di area. Conoscere e applicare le regole per il calcolo dell'area.	Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o non sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	Rappresentare Elementi In Corrispondenza Biunivoca. Conoscere Il Sistema Di Notazione Dei Numeri convenzionale.
-------	--	--	--	---

MAT 2. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).			Operare con le frazioni, numeri decimali e percentuali.	Acquisire Il Concetto Di Frazione. Individuare interi frazionari. Riconoscere Denominare Unità Frazionarie. Riconoscere e denominare frazioni. Distinguere Numeratore Denominatore. Leggere e scrivere frazioni. Individuare frazioni complementari. Confrontare frazioni con uguale numeratore. Confrontare Frazioni Con Uguale Denominatore. Individuare frazioni equivalenti.
--	--	--	--	---

MAT2.				Individuare Frazioni Proprie, improprie apparenti. Individuare La Frazione Di Un Insieme Di elementi. Calcolare La Frazione Del Numero. Riconoscere frazioni decimali. Riconoscere Numeri Decimali :i decimi, i centesimi e i millesimi. Collocare Sulla Linea Numerica Frazioni numeri decimali. Operare Con Numeri Decimali Utilizzando Le monete in euro. Riconoscere Il Valore Posizionale Delle Cifre nei numeri decimali. Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri decimali. Padroneggiare Strategie Di Calcolo Con Numeri decimali. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali con l'ausilio di schemi. Eseguire Moltiplicazioni Divisioni Per 10,100,1000 con i numeri decimali. Eseguire operazioni con il denaro corrente. Eseguire Moltiplicazioni In Colonna Con numeri decimali. Eseguire Divisioni Incolonnano Dividendo o il divisore decimale. Risolvere Problemi Con Le Quattro Operazioni con i numeri decimali.
-------	--	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
MAT 3. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.			Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	Riconoscere Poligoni Denominare Gli elementi principali. Classificare Figure Geometriche Piane. Classificare i triangoli in base ai lati; individuare e tracciare assi di simmetria. Classificare Triangoli In Base Agli Angoli. Classificare Triangoli In Base Ai Lati Agli angoli. Individuare La base e l'altezza in un triangolo. Classificare I Quadrilateri Secondo Lati. Analizzare Denominare Gli Angoli Interni In un quadrilatero. Individuare le Caratteristiche dei parallelogrammi. Individuare Le Caratteristiche Dei Trapezi. Classificare i trapezi. Individuare ,tracciare e analizzare l'altezza di un quadrilatero.

MAT3.				Individuare, tracciare analizzare le diagonali di un quadrilatero. Individuare, tracciare analizzare gli assi di simmetria di un quadrilatero.
-------	--	--	--	--

MAT3.			Costruire Utilizzare Modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.	Costruisce Disegna Le Principali Figure geometriche esplorate. Utilizza In Modo Appropriato Gli Strumenti tecnici per disegnare figure.
-------	--	--	---	---

MAT3.			Riprodurre Una Figura In Base a una descrizione.	Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso ,squadre ,software di geometria).
-------	--	--	--	--

MAT3.			Utilizzare Distinguere Fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	Riconoscere Rette Verticali, orizzontali, perpendicolari e parallele.
-------	--	--	---	---

MAT3.			Utilizzare Il Piano Cartesiano per localizzare punti.	Confronto ,misurazioni proprietà degli angoli Localizzazione di punti sul piano cartesiano
-------	--	--	---	--

MAT3.			Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	Analizzare Proprietà Delle Figure Simmetriche translate. Realizzare Figure Simmetriche Con Asse Interno o esterno. Individuare e produrre traslazioni. Riconoscere Figure Ruotate Individuando ampiezza e verso della rotazione.
-------	--	--	--	--

MAT3.			Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Riprodurre in scala una figura assegnata. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Classificare e denominare linee, individuare le posizioni reciproche di due rette nel piano. Classificare e denominare angoli. Disegnare, misurare e classificare angoli. Conoscere Gli Angoli Fondamentali Le Relative Ampiezze. Utilizzare Correttamente il goniometro. Realizzare Rappresenta Ingrandimenti E riduzioni in scala. Acquisire il concetto di perimetro. Calcolare Il Perimetro Della Figura.
-------	--	--	--	---

MAT3.			Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	Acquisire Il concetto di superficie. Riconoscere Figure Congruenti Ed Equivalenti. Acquisire il concetto di area. Calcolare L'area Di Rettangoli Triangoli Di altre figure. Calcolare Usare Unità Di Misura convenzionali delle superfici.
-------	--	--	--	---

MAT3.			Utilizzare Le Principali Unità di misura per lunghezze, capacità, pesi, angoli, aree, intervalli temporali ,per effettuare misure e stime. Passare Un'unità Di Misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario	Misurazioni E Stime Con Le Principali Unità Di misura. Comporre E Scomporre le Misure Lunghezza, di capacità e di peso. Eeguire Equivalenze Con Misure Lunghezza, di capacità e di peso. Acquisire Il Concetto Di Costo Unitario Costo Totale. Acquisire Concetti Spesa, ricavo, guadagno. Acquisire Concetti Peso Lordo, peso netto tara. Eeguire equivalenze con misure di lunghezza ,peso, capacità, tempo ,valore monetario. Scegliere L'unità Di Misura Adatta A Una determinata misurazione.
-------	--	--	--	--

				Stimare Misure. Eseguire Equivalenze Con Le Misure Di superficie. Misurare Calcolare Durate Temporal Con unità di misura convenzionali. Effettuare cambi con il denaro corrente.
--	--	--	--	--

MAT4.Describe,denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. MAT5. Utilizza Strumenti Per Il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).			Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali Identificare punti di vista diversi uno stesso oggetto. Rappresentare relazioni e dati.	Riconoscere i soliti denominare gli elementi principali. Identificazione Di un oggetto da diversi punti di vista: dall'alto, di fronte Costruire rappresentare un insieme. Classificare in base alla negazione di un attributo. Classificare in base due attributi.
--	--	--	--	--

MAT5.			Utilizzare Le Rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Leggere Comprendere Rappresentazioni Di dati. Utilizzare Rappresentazioni Di Dati Per Ricavare informazioni.
-------	--	--	---	--

MAT5.			Usare le nozioni di frequenza, di moda di media aritmetica.	Interpretare Dati Statistici Mediante Indici Di posizione.
-------	--	--	---	--

MAT5.			Rappresentare Problemi Con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Risolve Problemi A Partire Da Rappresentazioni grafiche. Inventare Un Testo Coerente Con Dati Assegnati in tabella. Riconoscere La Corretta Rappresentazione grafica di un testo.
-------	--	--	---	--

MAT5.			Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.	Ricavare Analizza I Dati Pertinenti, nascosti, errati o contraddittori. Risolve Problemi Usando Tecniche E Strategie adeguate: con due domande, due operazioni ,una domanda, più operazioni. Completa Il Testo Un Problema Inserendo informazioni mancanti o formulando
-------	--	--	--	--

				coerentemente domande. Prevedere Pianificare le Azioni Necessarie per la soluzione del problema. Individuare Errori Effettuati Durante Lo svolgimento del problema.
--	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava Informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.			Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. Intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà. Acquisire Dati Tabelle E grafici. In Situazioni Concrete, intuire e cominciare ad argomentare, tra due o più eventi, qual è il più probabile.	Riconosce E Utilizza Rappresentazioni Diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) Esprimere Possibilità Del Verificarsi di un evento mediante una frazione. Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento. Acquisire Le Modalità Per Compiere Semplici rilevamenti statistici. Individuare i possibili casi di un evento in situazioni combinatorie, poi esprimere in frazione la possibilità del verificarsi di uno di essi.

MAT9. Legge E Comprende Testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.			Stabilire Relazioni Logiche.	Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione. Stabilire Relazioni Dirette E Inverse Tra Due O più elementi. Usare correttamente i quantificatori logici.
--	--	--	------------------------------	---

MAT10. Riesce Risolvere Facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.			Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	Comprende Il Testo Del Problema. Comprendere Il Ruolo Della Domanda Ai Fini della soluzione. Esplicitare Le domande implicite in Problemi con una domanda finale e più operazioni. Individuare e registrare dati utili e superflui. Individuare i dati mancanti e nascosti.
---	--	--	--	--

MAT 11. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.			Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le varie misure.	Risolvere Problemi Con Le Quattro Operazioni con i numeri naturali. Risolvere Problemi Con Un Calcolo Di frazione. Risolve Problemi Relativi Alla Compravendita (spesa, guadagno, ricavo, perdita, costo unitario, costo totale). Risolve Problemi Sul Peso Lordo, netto tara. Risolve Problemi Dello Sconto In Situazioni quotidiane. Risolvere Problemi Relativi Alle Misure Lunghezza, di capacità e di peso. Risolvere Problemi Relativi Alle Misure Di lunghezza, capacità e peso.
--	--	--	--	--

MAT 12. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.			Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici.
---	--	--	--	--

MAT 13. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			Rappresentare Relazioni Dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	L'alunno Legge ,rappresenta ,interpreta dati statistici esprimendo anche valutazioni di probabilità.
---	--	--	--	--

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 4/09/2012

Oggetti, materiali trasformazioni

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilancia a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

Osservare E Sperimentare Sul Campo

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, con occhio nudo o con appropriati strumenti, con la compagnia autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'uomo I Viventi E L'ambiente

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Aver cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.
- Elaborare i Primi Elementi di Classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

DISCIPLINA	SCIENZE
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<u>Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</u>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
SC 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.	Osservare e classificare la materia in organica e inorganica Osservare e sperimentare passaggi di stato della materia Osservare e sperimentare fenomeni collegati all'aria Osservare e sperimentare fenomeni collegati all'acqua	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	Conoscere I Diversi Ambiti Di Indagine Delle scienze naturali e il modo di operare degli scienziati. Conoscere Comprendere Il Concetto Di Calore. Capire Le Differenze Tra Calore E Temperatura. Comprendere il concetto di temperatura.

SC1.		Osservare i passaggi di stato della materia individuare le proprietà dell'acqua Individuare le proprietà dell'aria Comprendere gli effetti dell'inquinamento sull'atmosfera e i fenomeni conseguenti: il buco dell'ozono e l'effetto serra.	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	Attuare esperienze concrete e spiegare fenomeni della vita quotidiana. Individuare Gli Elementi Necessari Per Il verificarsi di alcuni fenomeni (la combustione, la dilatazione, la propagazione).
------	--	--	--	--

SC2. Esplora Fenomenico Un approccio scientifico, individuando somiglianze e differenze e identificando relazioni spazio/temporali.			Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.	Conoscere Le Caratteristiche Principali Degli strumenti di misura. Conoscere I Metodi Gli Strumenti Per La misura della temperatura.
---	--	--	---	--

SC2.			Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni acqua zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).	Conoscere La Struttura Della Materia Le Sue principali caratteristiche. Sperimentare Semplici Soluzioni Miscugli in acqua. Sperimentare Le Trasformazioni Fisiche La loro reversibilità. Conoscere Caratteristiche Dei Materiali In relazione alla trasmissione del calore. Osservazione e manipolazione di materiali
------	--	--	--	--

SC2.			Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	Conoscere Gli Stati Della Materia. Distinguere Le Trasformazioni Fisiche Da Quelle chimiche. Confrontare Percezione Misure Della Temperatura. Osservazione Delle Caratteristiche Dell'acqua e dell'aria. Conoscere Le Caratteristiche Dell'aria Il ciclo del carbonio.
------	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
SC 3. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati. Riconosce e descrive il funzionamento, avendo cura della sua salute.		Elaborare i primi elementi di classificazione dei viventi. Osservare, descrivere e classificare le piante. Elaborare i primi elementi di classificazione delle piante. Descrivere e classificare le caratteristiche morfologiche degli animali invertebrati. Descrivere e classificare le caratteristiche morfologiche degli animali vertebrati. Descrivere e interpretare le funzioni vitali degli animali. Descrivere e interpretare le principali funzioni vitali degli animali. Individuare i rapporti tra le specie di un ecosistema Descrivere le catene alimentari e le reti alimentari.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi, di struttura cellulare.	Conoscere I Principali Elementi Della struttura cellulare.

SC3.			Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sessualità.	Ricostruire il ciclo vitale degli organismi e gli elementi di cui hanno bisogno per sopravvivere.
------	--	--	---	---

SC3.			Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazione, allevamenti, ecc., che la vita di ogni organismo è in relazioni con altre differenti forme di vita.	Individuare le principali parti delle piante. Classificare E Conoscere Le Parti Delle Foglie. Conoscere Descrivere Le Principali Funzioni vitali delle piante.
------	--	--	---	--

				Conoscere Il Fiore Descrivere La riproduzione delle piante. Descrivere gli organi e le Principali Funzioni vitali degli animali (movimento, nutrizione, respirazione e riproduzione).
--	--	--	--	---

SC3.			Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Conoscere La Classificazione Tradizionale degli organismi viventi. Conoscere La Classificazione Tradizionale delle piante. Conoscere La Classificazione Tradizionale degli animali.
------	--	--	---	--

SC3.			Proseguire L'osservazione E l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Osservazione degli ecosistemi. Conoscere Gli Elementi Principali Di Un ecosistema. Individuare Relazioni Alimentari All'interno dell'ecosistema. Capire La Distinzione Tra Nicchia E Habitat. Conoscere Come Si Evolve Nel Tempo Un ecosistema.
------	--	--	--	--

SC4.Espone In Forma Chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.			Proseguire nelle Osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti del tempo.	Saper Individuare L'ambito Di Utilizzo Di diversi strumenti di osservazione. Riconoscere Le Osservazioni Qualitative Da Quelle Quantitative. Individuare Criteri Di Classificazione Sulla base di osservazioni personali.
--	--	--	---	--

SC4.			Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	Conoscere Il Ciclo Dell'acqua E le caratteristiche del suolo.
SC4.			Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborando anche attraverso giochi col corpo.	Conoscere La Teoria Del Metodo Rotazione della Terra e rappresentarlo attraverso giochi con il corpo.

SC 5. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			Utilizzo Di Differenti Fonti Di Ricerca.	Conoscere Le Fonti Attendibili Conoscerne Le principali caratteristiche. Conoscenza Rispetto Delle Regole Perla salvaguardia dell'ambiente circostante della propria salute
--	--	--	--	---

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 4/09/2012

Vedere Osservare

- Eseguire semplici misurazioni e rilevare fotograficamente sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.
- Leggere Ricavare informazioni utili da guide d'uso istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere Documentare le funzioni principali una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare Dati Dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere Immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi e misure degli oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe.
- Riconoscere I Difetti Di Un Oggetto Immaginare possibili miglioramenti.
- Pianificare Fabbricazione Un Semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Organizzare Una Gita una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

- Smontare semplici oggetti meccanici, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare Semplici Procedure Per Selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire Interventi Di Decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

DISCIPLINA	TECNOLOGIA
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<u>Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</u>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: .Riconosce E Identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.	Conoscere e classificare risorse e materiali Individuare le proprietà dei materiali più comuni. Definire oggetti e utensili di uso comune, le loro funzioni e le trasformazioni nel tempo.	Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività quotidiane .

.Conosce E Utilizza Semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.		Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione all'impiego. Realizzare oggetti seguendo una metodologia data. Individuare la funzione e le parti principali degli oggetti. Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.	Leggere e ricavare informazioni utili guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Comprendere Le Istruzioni Per Costruire Oggetti. Redigere delle istruzioni per il corretto utilizzo delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale.
---	--	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Produce Semplici Modelli O rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.		Realizzare oggetti con vari tipi di materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi, seguendo le istruzioni fornite.	Smontare Semplici Oggetti E meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	Modalità Di Manipolazione Dei Materiali Più comuni. Osservare, descrivere, scomporre e comporre, progettare e costruire semplici oggetti e strumenti.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 4/09/2012

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi
- , accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione Sulla Lingua E Sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con strutture e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

DISCIPLINA	INGLESE
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<u>Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</u>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: .Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Competenza multilinguistica.	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi alla descrizione dell'aspetto fisico di persone familiari. Comprendere nei brevi testi proposti le parole chiave utili alla comprensione del senso generale.	Comprendere Brevi Dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	

		Descrivere persone e oggetti di uso quotidiano utilizzando gli aggettivi qualificativi incontrati con la lettura e le strutture linguistiche adeguate.	Comprendere brevi testi multimediali identificando	Acquisire L'uso Del Lessico In Situazioni comunicative reali.
--	--	--	--	---

		Descrivere gli animali, il loro ambiente naturale ed elencare le loro abilità utilizzando le strutture linguistiche adeguate. Interagire con i compagni in brevi conversazioni, utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni e le strutture linguistiche proprie della forma affermativa, interrogativa e negativa. Scambiare informazioni relative alle attività svolte nel tempo libero (daily routine e spare time) utilizzando le strutture linguistiche adeguate. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi per cogliere il significato globale ed identificare parole e frasi. Scrivere correttamente parole e/o brevi e semplici frasi, utilizzando le strutture linguistiche. Riconoscere all'interno di semplici frasi i principali elementi sintattici; Conoscere e saper utilizzare, sia oralmente che nella produzione scritta, i principali elementi grammaticali e le strutture linguistiche.	parole chiave il senso generale.	
--	--	--	----------------------------------	--

.Descrivere Oralmente Per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			Descrivere Persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	
---	--	--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine.		Leggere e comprendere brevi e semplici testi ,accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Riferire Semplici Informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Presentare Qualcuno: un amico ,un familiare... Usare forme di saluto e congedo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Svolgere i compiti secondo le indicazioni fornite in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.			Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ,ecc.	Descrivere se stessi e gli altri. Identificare Mettere In Relazione Gli Sport Alle azioni proposte. Approfondire le conoscenze delle principali festività e tradizioni anglosassoni attraverso la lettura e l'ascolto di semplici leggende
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.			Osservare Coppie Di Parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare La struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa deve imparare.	

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	<u>Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006</u> <u>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</u>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Conoscere ed essere consapevole dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile (l'Agenda 2030). Conoscere l'ordinamento dello Stato previsto dalla Costituzione italiana e dalle leggi europee ed internazionali secondo (Agenda 2030).	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Ed i principali articoli. Distinguere fra diritti e doveri e ne coglie la interconnessione alla luce del valore democratico dell'uguaglianza. Conoscere le regole proprie dei contesti quotidiani. Assumere atteggiamenti di tolleranza e rispetto del prossimo. Conoscere la dichiarazione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Conoscere le istituzioni più prossime all'alunno.	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile ,della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.	Le regole della famiglia . Il Regolamento di Circolo Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. Le principali ricorrenze civili: . 27 Gennaio -giorno della memoria .25 Aprile -anniversario della liberazione D'Italia .2 Giugno -Nascita della Repubblica italiana.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dei vari ambienti. (Agenda 2030)	Favorire il corretto uso delle risorse ambientali e promuovere una efficace raccolta differenziata.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale,il riscaldamento globale,i cambiamenti climatici,i disastri naturali. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
	Utilizzare in modo adeguato le tecnologie per l'apprendimento dei contenuti disciplinari e avere consapevolezza dei benefici e dei rischi che esse comportano.	Conoscere le regole per una corretta cittadinanza digitale, in particolare, conoscere i rischi del web. Saper utilizzare il web per finalità didattiche	Utilizzare le TIC per elaborare dati ,testi ,immagini . Ricerca in modo corretto le informazioni sul web .	Le principali funzioni dei dispositivi digitali . Le potenzialità del web -I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti .

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA	Riconoscere le emozioni proprie e altrui	Saper distinguere le emozioni primarie da quelle secondarie. Comprendere la diversa intensità delle emozioni. Esprimere e descrivere le proprie emozioni. Saper riconoscere le emozioni altrui discriminando le diverse espressioni, mimiche facciali, la postura e il tono della voce.	Distinguere ,descrivere ed esprimere adeguatamente le proprie emozioni. Rivolgersi agli altri utilizzando i principi della comunicazione non violenta. Rispettare gli stati d'animo e le emozioni altrui ,esercitando l'empatia con la mediazione dell'insegnante.	I propri punti di forza e debolezza sia caratteriali che emotivi . I primi principi della comunicazione non violenta.

Ore previste per disciplina:

- italiano 5
- inglese 3
- matematica
- musica 2
- geografia 4
- arte 2
- storia 4
- ed. fisica 2
- scienze 4
- religione 2
- tecnologia 3

