

ITALIANO

NUCLEO: ASCOLTO E PARLATO

MACRO- OBIETTIVO: Ascoltare semplici testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta..

TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ	CONOSCENZE
-Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. -Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Competenza alfabetica funzionale Competenza imprenditoriale Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-Partecipare in modo attivo a scambi comunicativi su argomenti di esperienza diretta o di studio, rispettando i turni di parola. -Cogliere in una discussione collettiva le idee espresse dai compagni, tenere conto dei punti di vista diversi dai propri e formulare messaggi chiari e pertinenti all'argomento trattato. -Prendere spunti da testi letti per narrare storie legate all'esperienza personale, rispettando l'ordine logico-cronologico dei fatti ed esplicitando le informazioni perché il racconto sia coerente e chiaro per chi ascolta.	- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. -Comprende il tema e le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione (diretta o trasmessa). -Formula domande pertinenti durante e dopo l'ascolto. -Racconta esperienze reali o fantastiche organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizza un semplice discorso orale su un tema	-Regole per una comunicazione efficace (turno di parola, pertinenza). -Struttura di una esposizione orale (scopo, elementi e registro della comunicazione)

			affrontato in classe.	
NUCLEO: LETTURA MACRO-OBIETTIVO: Leggere semplici testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali)				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Legge e comprende testi di vario tipo, individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi. -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. -Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Competenza alfabetica funzionale Competenza imprenditoriale Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-Leggere testi di diverso tipo ad alta voce in modo espressivo, con attenzione alle pause e alle variazioni del tono della voce. -Riconoscere gli elementi caratteristici e la struttura che contraddistinguono testi di varia tipologia.	-Comprende ricavare informazioni utili da testi di studio. Confrontare testi diversi sullo stesso argomento. -Individua le sequenze narrative e le informazioni principali di un testo. -Legge ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo. -Comprende il significato di parole, non note, dal contesto. -Esegue la lettura silenziosa del testo seguita da sottolineature ed appunti.	-Tecniche e modalità di lettura. -Lettura di schemi, grafici, tabelle, mappe per scopi diversi
NUCLEO: SCRITTURA MACRO-OBIETTIVO: Scrivere testi, di vario tipo, coerenti sintatticamente e morfologicamente corretti				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE

-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Competenza alfabetica funzionale Competenza imprenditoriale Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-Produrre testi scritti di testi di diversa tipologia, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico e adeguati allo scopo e al destinatario -Riassumere e/o rappresentare in forma schematica il contenuto delle sequenze e dei paragrafi di un testo.	-Raccoglie le idee, organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza e produrre testi narrativi, su esperienze personali o vissute da altri. -Riassumere e/o rappresenta in forma schematica il contenuto delle sequenze e dei paragrafi di un testo. -Produce testi scritti di diversa tipologia, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico e adeguati allo scopo e al destinatario.	-Uso corretto delle parole, dei connettivi, dei segni di interpunzione, dei tempi verbali e dei sostituenti per evitare le ripetizioni. -Strutture di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione. -Elementi per la sintesi di un testo :informazioni principali e secondarie, parole chiave e sequenze.
--	--	--	--	--

NUCLEO: LESSICO

MACRO-OBIETTIVO: Arricchire il patrimonio lessicale attraverso varie attività, attivando la conoscenza delle relazioni di significato tra le parole

TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;	Competenza alfabetica funzionale Competenza imprenditoriale Consapevolezza ed espressione culturale	-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e di scrittura. -Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese, anche in contesti diversi.	-Esprimere in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico più ricco e specifico avvalendosi anche dell'apporto delle varie discipline. -Utilizza il dizionario come strumento di consultazione. -Conosce i principali	-Uso corretto di parole nuove in diversi contesti. -Il significato di similitudini, metafore, personificazioni, modi di dire, onomatopee. -Lessico di base, lessico specifico e lessico di alto uso.

ricosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. -È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-Riconoscere le principali relazioni di significato tra le parole e l'organizzazione del lessico in famiglie di parole	meccanismi di formazione delle parole e comprende le principali relazioni di significato.	-Utilizzo del dizionario. -Principali meccanismi di formazione delle parole.
--	---	---	--	--

NUCLEO: RIFLESSIONE LINGUISTICA

MACRO-OBIETTIVO: Riflettere sulla lingua e conoscerne le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche)

TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase	Competenza alfabetica funzionale Competenza imprenditoriale Consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-Analizzare in modo sistematico le specificità ortografiche della lingua italiana e applicare le conoscenze ortografiche alla propria produzione scritta. -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, variabili e invariabili. -Individuare e usare in modo consapevole i tempi verbali dei modi finiti e indefiniti.	-Riconosce in una frase o in parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali. -Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche . -Riconosce e corregge errori ortografici e morfosintattici. -Esegue l'analisi logica.	-Utilizzo corretto delle diverse categorie morfologiche(nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbi preposizioni, congiunzioni, esclamazioni, avverbi . -Utilizzo consapevole dei tempi verbali, finiti e indefiniti e delle forme attive, passive e dei

semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.		-Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche. -Analizzare in una frase semplice e complessa le funzioni di soggetto, predicato ed espansioni dirette indirette.		verbi transitivi e intransitivi. -Specificità ortografiche della lingua italiana. -Conoscere i vari elementi della sintassi (soggetto, predicato complementi diretti ed indiretti).
---	--	--	--	---

MATEMATICA

NUCLEO: **NUMERI**

MACRO-OBIETTIVO: Conoscere i numeri naturali e decimali ed operare con essi)

TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	-Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. -Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. -Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	-Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali. -Esegue le quattro operazioni con sicurezza e verbalizzare le procedure di calcolo. -Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali. -Utilizza il denaro in contesti significativi (relazione costo-misura; compravendita; percentuale di sconto). -Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel	-Le quattro operazioni con numeri interi e decimali. -Multipli, divisori e criteri di divisibilità. -Potenze e numeri relativi (cenni). -Frazioni (tipologia, operazioni e problemi). -La percentuale e lo sconto.

			contesto del sistema monetario.	-Espressioni aritmetiche.
NUCLEO: SPAZIO E FIGURE MACRO-OBIETTIVO: Operare con elementi dello spazio e con figure geometriche				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. -Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. -Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. -Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. -Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. -Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti. -Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti. -Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. -Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. -Utilizza gli strumenti opportuni per rappresentare graficamente le figure.	-Traslazioni e rotazioni di figure e segmenti. -Le caratteristiche dei poligoni . -Simmetrie. -Calcolo del perimetro dei poligoni. -Superficie delle figure piane. -Caratteristiche del cerchio. Elementi e calcolo della lunghezza. -Caratteristiche dei solidi e dei poliedri.

			-Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	
--	--	--	--	--

NUCLEO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

MACRO- OBIETTIVO: Analizzare, rappresentare e risolvere problemi attraverso diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione

TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	-Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate. -Esporre e argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere il problema. -Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. -Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze,	-Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prendere decisioni. - Rappresenta relazioni e dati. -Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. -Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. -Classifica oggetti, figure, numeri, in base a una/ due o più proprietà date e viceversa	-Moda, media aritmetica e mediana. -Indagini statistiche, confronto e rappresentazione grafica attraverso aerogrammi, ideogrammi e istogrammi. -Procedimento risolutivo di situazioni problematiche (geometria, frazioni, calcolo della percentuale, spesa, guadagno, ricavo e sconto, peso lordo, peso netto e tara, misure) -Espressioni aritmetiche

contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. -Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. -Usare le nozioni di frequenza, di moda aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	-Risolve problemi di vario tipo, descrivendo il procedimento seguito	-Equivalenze tra unità di misura
---	--	---	---	---

SCIENZE

NUCLEO: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

MACRO-OBIETTIVO: Individuare e classificare, nell'osservazione di esperienze concrete, fenomeni fisici e alcuni concetti scientifici)				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, individuando somiglianze e differenze e identificando relazioni spazio/temporali.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	-Utilizzare il metodo scientifico per l'esplorazione dei fenomeni, osservando e descrivendo lo svolgimento dei fatti, formulando ipotesi e domande, realizzando semplici esperimenti. -Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici relativi alle caratteristiche delle diverse forme di energia e forza	-Descrive le forze in gioco (forza di gravità , attrito, spinta) -Applica le leggi della meccanica ad esperimenti semplici.	- L'energia: sonora, luminosa, elettrica; i diversi tipi di forza: di gravità, di attrito, magnetica .
NUCLEO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO MACRO-OBIETTIVO: Osservare e rappresentare vari tipi di fenomeni				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE

-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. -Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.	-Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	-Caratteristiche dell'Universo e del Sistema solare, con particolare attenzione alla Terra e alla Luna
--	---	---	---	---

NUCLEO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

MACRO-OBIETTIVO: Riconoscere e classificare gli organismi viventi e non viventi in relazione alle loro caratteristiche fisiche e ambientali.

TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, avendo cura della sua salute	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	-Conosce l'uomo, i viventi, l'ambiente e le loro relazioni -Prende coscienza dell'impatto che l'uomo ha sull'ambiente	-Il corpo umano -Le catene alimentari -Impatto antropico -Educazione alla salute

	Competenza imprenditoriale			
TECNOLOGIA NUCLEO: VEDERE E OSSERVARE MACRO-OBIETTIVO: riconoscere ed identificare nell’ambiente alcuni processi di trasformazione di risorse e il relativo impatto ambientale				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA’	CONOSCENZE
-Riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -È la conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza digitale	-Comprendere la relazione tra il fabbisogno di energia dell’uomo e l’utilizzo di risorse ambientali per ricavarla	-Osserva ed interpretare trasformazioni conseguenti alle azioni dell’uomo nell’ambiente e nella realtà	-L’energia e la forza
NUCLEO: PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE MACRO-OBIETTIVO: Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone funzione e struttura				

TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento -Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza digitale	-Conoscere il funzionamento del computer -Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.	-Realizza un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.	-Funzionamento del computer -Utilizzo di tecniche e materiali vari

GEOGRAFIA NUCLEO: LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA' MACRO-OBIETTIVO: Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ	CONOSCENZE
-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di	-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e	-Conosce le simbologie cartografiche e geografiche -Legge e utilizza carte	-La posizione dell'Italia nel mondo e le sue caratteristiche fisiche e politiche.

cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. -Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). -Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	imparare ad imparare -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	amministrative; - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	geografiche di diverso tipo -Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo -Utilizzare la terminologia specifica della disciplina	-Le diverse carte geografiche. -Le regole per orientarsi nello spazio e i punti di riferimento convenzionali. -Elementi fisici e antropici dell'Italia e delle singole regioni italiane.
NUCLEO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE MACRO-OBIETTIVO: -Analizzare i rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici di un sistema territoriale.				
TRAGUARDI	COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE

-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. -Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	-Riconosce i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima. -Conoscere aspetti principali della storia e delle tradizioni regionali. -Comprende gli elementi costitutivi dello Stato Italiano. -Conosce le principali caratteristiche fisiche, politiche ed economiche di territori italiani -Individua la diversa distribuzione sul territorio di alcuni fenomeni (popolazione, risorse e attività economiche) e coglie le relazioni con l'ambiente.	-Elementi e fattori del clima; -Flora, fauna e interventi dell'uomo. -Settori produttivi -Popolazione -Comune, provincia, regione. -Lo Stato Italiano
---	--	--	--	---

STORIA

NUCLEO: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

MACRO- OBIETTIVO: CONFRONTARE I QUADRI STORICI DELLE CIVILTÀ AFFRONTATE.

TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ	CONOSCENZE
-Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. -Usa carte geo-storiche, anche con	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza imprenditoriale	-Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	-Utilizza la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. -Costruisce quadri storici delle civiltà affrontate.	- Linea del tempo dei periodi di sviluppo e degli eventi salienti relativi alla civiltà studiata. -Struttura dei quadri storico- sociali delle civiltà antiche studiate

l'ausilio di strumenti informatici. -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. -Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
--	--	--	--	--

NUCLEO: STRUMENTI CONCETTUALI

MACRO- OBIETTIVO: Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti

TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. -Individua le relazioni tra gruppi umani e	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza alfabetica	-Intuire il concetto di tempo storico e collocare nel tempo le civiltà studiate. - Elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate.	- Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Elabora rappresentazioni sintetiche delle	-Gli elementi caratterizzanti delle civiltà dai Micenei ai Romani. -La linea del tempo, mappe spaziali-temporali, schemi, tabelle, letture, ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate, mappe concettuali.

contesti spaziali. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	funzionale Competenza imprenditoriale		società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	
NUCLEO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE MACRO-OBIETTIVO: Rielaborare le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza imprenditoriale	-Ricavare e produrre informazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti mediante gli indicatori dei quadri di civiltà. -Esporre le	-Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente e produce schemi, mappe concettuali e testi storici. -Rielabora le conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina servendosi anche delle risorse	-Indicatori di un quadro di civiltà (tempo, spazio , vita quotidiana, società, forme di governo, abitazioni, abbigliamento, alimentazione...) -Quadri di civiltà della storia antica(generale e locale): civiltà dei fiumi e del mare.

		conoscenze apprese in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.	digitali.	
--	--	---	-----------	--

INGLESE

NUCLEO: ASCOLTO MACRO-OBIETTIVO: Comprendere dialoghi cogliendone il senso globale				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ	CONOSCENZE
-Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,	Competenza multilinguistica Competenza alfabetica funzionale	-Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano.	-Ascolta e comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. -Identifica il tema generale di un discorso,	-Lessico di base relativo alla routine quotidiana. -Usi e costumi della cultura anglosassone.

chiedendo eventuali spiegazioni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprende brevi testi multimediali, ne identifica le parole-chiave ed il senso generale.	
NUCLEO: PARLATO MACRO-OBIETTIVO: Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. -Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.	Competenza multilinguistica Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	-Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. -Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, gusti, amici, attività scolastiche, hobby, giochi, vacanze.	-Utilizza parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, comunicare e chiedere informazioni.	-Lessico di base relativo alla routine quotidiana. -Corretta pronuncia di parole e semplici frasi memorizzate di uso comune e principali funzioni comunicative. -Alcune semplici regole grammaticali

NUCLEO: LETTURA MACRO- OBIETTIVO: Leggere e comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano.				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.	Competenza multilinguistica Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	-Legge in modo sicuro con pronuncia e intonazioni corrette, comprendendo il senso globale di uno scritto.	-Corretta lettura di un repertorio di parole e frasi di uso comune relativo alla routine quotidiana. -Alcune semplici regole grammaticale -Usi e costumi della cultura anglosassone.

MUSICA

NUCLEO: ASCOLTO RITMO E VOCE**MACRO- OBIETTIVO:** Ascoltare brani musicali di vario genere e riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale

TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ	CONOSCENZE
-Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -	-Riconoscere, comprendere e applicare i principali simboli della notazione musicale. - Conoscere e classificare i principali strumenti musicali. - Conoscere i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere.	-Riconosce suoni e rumori in ordine alla fonte -Analizza e classifica un suono in relazione ad uno o più parametri. -Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	-Caratteristiche di suoni e rumori, ritmo, melodia, e rappresentare il suono e le note musicali. -Gli strumenti musicali: storia, caratteristiche, classificazione. - Ascolto, interpretazione, descrizione di brani musicali di diverso genere.

NUCLEO: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**MACRO- OBIETTIVO:** Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ'	CONOSCENZE
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Riprodurre con la voce o con gli strumenti, notazioni musicali convenzionali e non. -Creare improvvisazioni e inventare semplici melodie	-Inventa/ improvvisa elementi melodici utilizzando un gruppo di suoni dati - Riproduce un ritmo utilizzando semplici strumenti.	-Canti corali di diversa tipologia. -Produzione di ritmi con l'utilizzo del corpo e semplici strumenti musicali.

e gli strumenti. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.		e ritmi.		
---	--	----------	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE (MARCO- OBIETTIVO): Conoscere ed essere consapevole dei principi e dei valori che regolano la convivenza civile. Conoscere l'ordinamento dello Stato previsto dalla Costituzione italiana e dalle leggi europee ed internazionali.				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ	CONOSCENZE
-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della	Competenza sociale e civica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	-Individua e mette in pratica i principi fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nella relazione con gli altri.	- Principi fondamentali della Costituzione. - Diritti e Doveri del cittadino.

appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.				
NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE MARCO-OBIETTIVO: Assumere comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dei vari ambienti.				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente,	Competenza sociale e civica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. -Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura. -Conoscere le fonti	-Applica le norme che tutelano l'ambiente per diventare un cittadino responsabile. - Coglie il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali. - Attua comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse non rinnovabili.	- Agenda 2030 -Risparmio energetico; fonti rinnovabili e non rinnovabili. - Gestione dei rifiuti urbani (raccolta differenza).

del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		energetiche e classificare i rifiuti		
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE MACRO - OBIETTIVO: Utilizzare in modo adeguato le tecnologie per l'apprendimento dei contenuti disciplinari e avere consapevolezza dei benefici e dei rischi che essi comportano.				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e	-Competenza sociale e civica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	- Conoscere e saper utilizzare in modo consapevole i principali strumenti digitali. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al	-Ricerca in modo corretto informazione sul web. -Verifica fonti ed attendibilità delle informazioni.	-Le principali funzioni dei dispositivi digitali. -Le potenzialità del web; i rischi e pericoli nella ricerca di fonti attendibili.

rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		
---	--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE MARCO- OBIETTIVO): Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici.				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ	CONOSCENZE
-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - Competenza imprenditoriale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad	-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. -Rappresentare e comunicare la realtà trasformando immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per	-Elaborar creativamente produzioni artistiche sperimentando strumenti e tecniche diverse.	-Gli strumenti artistici. -Tecniche grafiche, pittoriche e plastiche. -Elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori..) -Le principali forme di espressione artistica.

strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali.	imparare	realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.		
NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE MARCO-OBIETTIVO: Individuare in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprendere il messaggio.				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	CONOSCENZE
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - Competenza imprenditoriale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione. -Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	-Osserva e legge immagini ed opere d'arte. -Descrive gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. -Comprende il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.	-Elementi essenziali di un'opera d'arte e dei beni culturali. -Le caratteristiche principali dei diversi stili artistici. -Significato e scopo di un'opera d'arte. -Principali linguaggi della comunicazione visiva (fotografia, fumetto, cartoni animati...) -I beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio.

propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.				
--	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO MARCO- OBIETTIVO: Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, utilizzando il corpo come modalità comunicativo-espressiva				
TRAGUARDI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITÀ	CONOSCENZE
-Percepisce consapevolezza di sé attraverso la percezione proprio corpo e la padronanza degli schemi motori. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare esprimere i propri stati d'animo.	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - Competenza imprenditoriale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e	-Coordinare diversi schemi motori in forma successiva. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	- Combina schemi motori in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.). - Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri anche in forma creativa.	-Schemi motori. -Propriocezione. -Coordinazione motoria ed equilibrio. -Lateralizzazione. -Uso degli attrezzi sportivi.

	capacità di imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale	- Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee.		
NUCLEO TEMATICO: SALUTE BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA MARCO-OBIETTIVO: Assumere comportamenti consapevoli e responsabili per sé stesso, gli altri e l'ambiente scolastico				
TRAGUARDI -Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. -Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del	COMPETENZE - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale	OBIETTIVI SPECIFICI -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri rispettando le regole della competizione sportiva. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio	ABILITA' - Partecipa attivamente alle varie forme di gioco. -Applica e rispetta le modalità esecutive di giocosport. -Gestisce emotivamente la vittoria e la sconfitta. - Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione	CONOSCENZE -Regole di gioco di diversi sport di squadra. -Le emozioni. -Il corpo umano e le sue funzioni. -Principi di sana alimentazione.

proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione all'uso di sostanze che inducono dipendenza -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		fisico in relazione a sani stili di vita. -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	all'esercizio fisico. -Applica i principi di una corretta alimentazione in relazione all'attività fisica.	
---	--	---	---	--