

VALUTAZIONE DISCIPLINARE 2024/2025

A seguito dell'emanazione della nuova ordinanza ministeriale in materia di valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado, sono state elaborate schede di valutazione che rispondono ai criteri previsti dalla normativa vigente.

Per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, la valutazione viene espressa attraverso **giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti**, in linea con la prospettiva formativa ed educativa della valutazione.

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e le linee guida attuali, i giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICHE VALUTATIVE	
CLASSE PRIMA	
ITALIANO	
OTTIMO	L'alunno comprende e riferisce efficacemente il contenuto di brevi racconti ascoltati.. Legge con fluidità ed espressività e comprende con sicurezza semplici testi. Scrive frasi in modo ordinato e con correttezza ortografica; utilizza un linguaggio vario, particolarmente preciso e specifico, adeguato all'età. Esegue le attività in modo autonomo, con sicurezza e consapevolezza. Applica le conoscenze acquisite in diversi contesti, anche non noti.
DISTINTO	L'alunno comprende e riferisce efficacemente il contenuto di brevi racconti ascoltati. Legge in modo corretto e scorrevole e comprende tutte le informazioni di semplici testi.. Scrive frasi con correttezza ortografica; utilizza un linguaggio vario e specifico nei diversi contesti. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole applicando le conoscenze anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno comprende in modo chiaro il senso globale di brevi racconti ascoltati. Legge in modo corretto e comprende le informazioni essenziali di semplici testi Scrive semplici frasi rispettando le regole ortografiche. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole ed è in grado di applicare le conoscenze per svolgere con continuità compiti in situazioni note.
DISCRETO	L'alunno comprende contenuti essenziali di brevi racconti ascoltati con l'ausilio di domande guida. Legge in modo abbastanza scorrevole e comprende con qualche incertezza brevi testi. Scrive frasi in modo parzialmente corretto. Utilizza un lessico semplice. Svolge le attività con parziale autonomia e applica le conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende semplici messaggi e ricava le principali informazioni esplicite da un testo ascoltato con domande guida.. Necessita di un supporto per leggere e comprendere brevi testi. Va guidato a scrivere frasi in modo corretto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra difficoltà anche quando è guidato dall' insegnante. Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato. La lettura è incerta e la comprensione è difficoltosa, è necessario il supporto del docente affinché risulti efficace. In molte situazioni, anche con l'aiuto del docente, le difficoltà non vengono superate o vengono superate solo momentaneamente

CLASSE SECONDA

ITALIANO

OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo completo, semplici testi ed analizza informazioni anche implicite, operando collegamenti. Scrive frasi compiute e/o brevi testi con sicurezza, autonomamente o sotto dettatura, in modo corretto e originali, facendo riferimenti a esperienze personali e usando un linguaggio ricco ed appropriato. Riconosce e usa correttamente e con sicurezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge le attività in completa autonomia e consapevolezza, adattando le conoscenze anche a nuovi contesti.
DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo . Comprende in modo completo, semplici testi operando collegamenti. Scrive frasi compiute e/o brevi testi in modo corretto, autonomamente o sotto dettatura, usando un linguaggio appropriato. Riconosce e usa abbastanza correttamente le principali regole morfosintattiche Svolge le attività in modo autonomo e consapevole applicando le conoscenze anche in situazioni complesse..
BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; individua con buona autonomia le informazioni principali. Produce testi chiari e corretti. Utilizza un lessico comprensibile, appropriato e adeguato al contesto. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole nelle situazioni note
DISCRETO	L'alunno legge in modo abbastanza scorrevole e comprende con qualche incertezza brevi testi. Scrive in modo parzialmente corretto. Utilizza un lessico semplice. Conosce e usa con imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche Svolge le attività con parziale autonomia e applica le conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi
SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo parzialmente corretto e scorrevole, incontra difficoltà nella comprensione dei testi. Produce testi semplici, poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice e spesso impreciso. Svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno va sollecitato dall'insegnante con opportuni stimoli, a rielaborare le informazioni. Mostra molta difficoltà nella lettura e nella comprensione. Va guidato a produrre semplici e brevi testi. Ha

	difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico. Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.
--	--

CLASSE TERZA	
ITALIANO	
OTTIMO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo completo, ed analizza informazioni anche implicite, collega testi e contenuti con senso critico e creatività. Produce testi ben strutturati originali ,con un lessico ricco e appropriato, rispettando le convenzioni ortografiche. Coglie con sicurezza il significato di parole ed espressioni nei testi, per ampliare il lessico Riconosce e usa correttamente e con sicurezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge le attività in completa autonomia e consapevolezza, adattando le conoscenze a nuovi contesti.
DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo operando collegamenti. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche. Coglie il significato di parole ed espressioni nei testi, per ampliare il lessico. Riconosce le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche in modo corretto e completo. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole applicando le conoscenze anche in situazioni complesse..
BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; individua con buona autonomia le informazioni principali. Produce testi chiari e corretti. Coglie generalmente il significato di parole ed espressioni nei testi, per ampliare il lessico. Riconosce le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse Svolge le attività in modo autonomo e consapevole nelle situazioni note
DISCRETO	L'alunno legge in modo abbastanza scorrevole e comprende con qualche incertezza brevi testi. Produce testi in modo essenziale, parzialmente corretti, con un lessico semplice e spesso impreciso. Conosce e usa con imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge le attività con parziale autonomia e applica le conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi ..
SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo parzialmente corretto e scorrevole, incontra difficoltà nella comprensione dei testi. Produce testi semplici, poco corretti e coerenti, usando un linguaggio limitato e spesso impreciso.

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Svolge le attività principalmente con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno va sollecitato dall'insegnante con opportuni stimoli, a rielaborare le informazioni. Mostra molta difficoltà nella lettura e nella comprensione..Va guidato a produrre semplici e brevi testi. Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico. Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.

CLASSE QUARTA	
ITALIANO	
OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ed analizza informazioni anche implicite, collega testi e contenuti con senso critico e creatività. Produce testi corretti, coerenti e coesi usando un linguaggio ricco ed appropriato. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività varie e attiva le relazioni di significato tra le parole. Svolge le attività in completa autonomia e consapevolezza, adattando le conoscenze a nuovi contesti
DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo . Comprende le informazioni in modo autonomo e completo. Rielabora i contenuti facendo collegamenti tra testi e argomenti, in modo adeguato. Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso le varie attività e comprende le relazioni di significato tra le parole. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole applicando le conoscenze anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; individua con buona autonomia le informazioni principali. Produce testi chiari e corretti. Utilizza un lessico comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole nelle situazioni note
DISCRETO	L'alunno legge in modo parzialmente corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni, trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Rielabora le informazioni limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi Produce testi essenziali e con alcune imprecisioni , usando un linguaggio semplice . Va sollecitato ad arricchire il patrimonio lessicale attraverso le varie attività e aiutato a comprendere le relazioni di significato tra le parole. Svolge le attività con parziale

	autonomia e applica le conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi ..
SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo parzialmente corretto e scorrevole, incontra difficoltà nella comprensione dei testi. Produce testi semplici, poco corretti e coerenti, usando un linguaggio limitato e spesso impreciso. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Svolge le attività principalmente con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra molta difficoltà nella lettura e nella comprensione. Va sollecitato dall'insegnante con opportuni stimoli, a rielaborare le informazioni. Va guidato a produrre semplici e brevi testi. Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico. Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.

CLASSE QUINTA	
ITALIANO	
OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ed analizza informazioni anche implicite, collega testi e contenuti con senso critico e creatività . Produce testi corretti, coerenti e coesi usando un linguaggio ricco ed appropriato. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività varie e attiva le relazioni di significato tra le parole. Svolge le attività in completa autonomia e consapevolezza, adattando le conoscenze a nuovi contesti
DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo . Comprende le informazioni in modo autonomo e completo. Rielabora i contenuti facendo collegamenti tra testi e argomenti, in modo adeguato. Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso le varie attività e comprende le relazioni di significato tra le parole. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole applicando le conoscenze anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; individua con buona autonomia le informazioni principali. Produce testi chiari e corretti. Utilizza un lessico comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione. Svolge le attività in modo autonomo e consapevole nelle situazioni note .
DISCRETO	L'alunno legge in modo parzialmente corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni, trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Rielabora le informazioni limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi

	Produce testi essenziali e con alcune imprecisioni , usando un linguaggio semplice . Va sollecitato ad arricchire il patrimonio lessicale attraverso le varie attività e aiutato a comprendere le relazioni di significato tra le parole. . Svolge le attività con parziale autonomia e applica le conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi ..
SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo parzialmente corretto e scorrevole, incontra difficoltà nella comprensione dei testi. Produce testi semplici, poco corretti e coerenti, usando un linguaggio limitato e spesso impreciso. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Svolge le attività principalmente con il supporto del docente
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra molta difficoltà nella lettura e nella comprensione. Va sollecitato dall'insegnante con opportuni stimoli, a rielaborare le informazioni. Va guidato a produrre semplici e brevi testi. Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico. Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.

.....

CLASSE PRIMA	
STORIA	
OTTIMO	L'alunno utilizza in modo corretto e con sicurezza successioni temporali, contemporaneità e durata degli eventi usando il lessico appropriato . Svolge le attività con sicurezza, in autonomia e consapevolezza, adattando le conoscenze anche in contesti nuovi.
DISTINTO	L'alunno utilizza in modo corretto le successioni temporali distinguendo contemporaneità e durata con sicurezza utilizzando il lessico appropriato. Svolge le attività in autonomia e consapevolezza adattando le conoscenze anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno utilizza le successioni temporali distinguendo contemporaneità e durata con qualche esitazione utilizzando il lessico appreso in modo corretto. Svolge le attività in autonomia in situazioni non particolarmente complesse
DISCRETO	L'alunno mostra una comprensione adeguata del passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata degli eventi. Utilizza il lessico in modo semplice.. Svolge le attività in parziale autonomia in situazioni non particolarmente complesse
SUFFICIENTE	L'alunno mostra una comprensione parziale del passare del tempo, riconoscendo alcune successioni temporali. Utilizza un lessico limitato. Svolge le attività principalmente con la guida del docente
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le abilità richieste.

CLASSE SECONDA

STORIA

OTTIMO	L'alunno individua in modo sicuro e autonomo le tracce, le usa come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. Utilizza un linguaggio specifico con collegamenti originali e personali.. Svolge le attività, anche più complesse, con sicurezza adattando le conoscenze in contesti nuovi.
DISTINTO	L'alunno individua in modo sicuro e autonomo le tracce, le usa come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. Utilizza un linguaggio specifico e svolge le attività con sicurezza anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno individua in modo corretto le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. Utilizza un linguaggio appropriato e porta a termine i compiti in modo autonomo e consapevole.
DISCRETO	L'alunno individua in modo essenziale le tracce e con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza diverse fonti per ricavare informazioni che collega alla sua esperienza. Svolge i compiti non particolarmente complessi in modo parzialmente autonomo e consapevole.
SUFFICIENTE	L'alunno individua le tracce in modo essenziale e con la guida del docente. Riconosce alcuni elementi del passato e utilizza fonti semplici (foto, oggetti) per ricavare informazioni basilari collegandole con alcuni eventi della sua vita. Utilizza un lessico limitato. Svolge le attività principalmente con la guida del docente
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le abilità richieste.

CLASSE TERZA	
STORIA	
OTTIMO	L'alunno confronta, con sicurezza ed in modo completo quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Organizza i contenuti in modo completo, li espone rielaborandoli con il lessico specifico della disciplina, li collega con senso critico e creatività . Porta a termine compiti in situazioni complesse e non presentate in precedenza , in modo originale e personale, in autonomia, consapevolezza e con continuità.
DISTINTO	L'alunno confronta, con sicurezza ed in modo completo quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Organizza i contenuti in modo completo , li espone in modo ricco e articolato, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Porta a termine compiti in situazioni complesse, in autonomia, consapevolezza e con continuità
BUONO	L'alunno confronta in modo corretto quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà di linguaggio collegando le principali informazioni. Porta a termine compiti in modo autonomo, consapevole e con continuità
DISCRETO	L'alunno confronta quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti essenziali. Organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice, limitandosi a ripeterli senza collegamenti approfonditi. Porta a termine semplici compiti con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno coglie con incertezza gli aspetti essenziali nei quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, guidato dall'insegnante . Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale esponendoli con incertezza e lessico limitato, supportato da domande guida. Porta a termine semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le abilità richieste

CLASSE QUARTA	
STORIA	
OTTIMO	L'alunno elabora con sicurezza, rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone rielaborandoli con precisione e proprietà di linguaggio disciplinare, collegando le informazioni con senso critico e creatività. Porta a termine compiti in situazioni complesse e non presentate in precedenza, in modo originale e personale, in autonomia, consapevolezza e con continuità.
DISTINTO	L'alunno elabora in modo pertinente, corretto e adeguato rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone in modo ricco e articolato, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Porta a termine compiti in situazioni complesse, in autonomia, consapevolezza e con continuità.
BUONO	L'alunno elabora in modo corretto e adeguato rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà di linguaggio collegando le principali informazioni. Porta a termine compiti in modo autonomo, consapevole e con continuità.
DISCRETO	L'alunno elabora in modo essenziale rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti talvolta con l'aiuto del docente. Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice limitandosi a ripeterli senza collegamenti approfonditi. Porta a termine semplici compiti con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno con il supporto del docente elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale esponendoli con incertezza e lessico limitato, supportato da domande guida. Porta a termine semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.

CLASSE QUINTA	
STORIA	
OTTIMO	L'alunno elabora con sicurezza, rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone rielaborandoli in modo articolato e ricco collegando le informazioni con senso critico e creatività, con un uso preciso e consapevole del linguaggio disciplinare. Porta a termine compiti in situazioni complesse e non presentate in precedenza, in modo originale e personale, in autonomia, consapevolezza e con continuità.
DISTINTO	L'alunno elabora in modo pertinente, corretto e adeguato rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone in modo ricco e articolato, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Porta a termine compiti in situazioni complesse, in autonomia, consapevolezza e con continuità.
BUONO	L'alunno elabora in modo corretto e adeguato rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà di linguaggio collegando le principali informazioni. Porta a termine compiti in modo autonomo, consapevole e con continuità.
DISCRETO	L'alunno elabora in modo essenziale rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti talvolta con l'aiuto del docente. Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice limitandosi a ripeterli senza collegamenti approfonditi. Porta a termine semplici compiti con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto del docente, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale esponendoli con incertezza e lessico limitato, supportato da domande guida. Porta a termine semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.

.....

CLASSE PRIMA	
GEOGRAFIA	
OTTIMO	Rappresenta oggetti e spazi con sicurezza e in modo corretto in autonomia e consapevolezza. L'alunno porta a termine compiti in situazioni complesse e non presentate in precedenza, in modo originale e personale, con continuità. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	Rappresenta oggetti e spazi con sicurezza e in modo corretto in autonomia e con consapevolezza. L'alunno porta a termine compiti in situazioni complesse che svolge con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno Rappresenta oggetti e spazi in modo corretto. L'alunno porta a termine i compiti in modo autonomo e consapevole che svolge con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno rappresenta oggetti e spazi in modo abbastanza corretto. Porta a termine compiti non particolarmente complessi.. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Rappresenta oggetti e spazi con il supporto del docente. L'alunno porta a termine compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le abilità richieste anche se guidato dal docente.

CLASSE SECONDA	
GEOGRAFIA	
OTTIMO	L'alunno individua e riconosce gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio e dei vari tipi di paesaggio in modo corretto, con autonomia e consapevolezza. Porta a termine compiti in situazioni complesse e non presentate in precedenza, in modo originale e personale con continuità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno individua e riconosce gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio e dei vari tipi di paesaggio

	in modo corretto, con autonomia e consapevolezza. Porta a termine compiti in situazioni complesse con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno individua e riconosce gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio e dei vari tipi di paesaggio con autonomia e consapevolezza. Porta a termine con continuità i compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno individua e riconosce generalmente gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio e dei vari tipi di paesaggio. Porta a termine semplici compiti con parziale autonomia e consapevolezza. . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno individua e riconosce gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio e dei vari tipi di paesaggio con il supporto del docente. Porta a termine semplici compiti già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le abilità richieste anche se guidato dal docente.

CLASSE TERZA	
GEOGRAFIA	
OTTIMO	L'alunno individua e descrive in modo sicuro e preciso gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Organizza i contenuti in modo completo e corretto operando collegamenti, si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Porta a termine compiti in situazioni complesse e non presentate in precedenza , in modo originale e personale, in autonomia, consapevolezza e con continuità.
DISTINTO	L'alunno individua e descrive in modo sicuro e preciso gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Organizza i contenuti in modo completo e corretto operando collegamenti si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Porta a termine compiti in situazioni complesse, in autonomia, consapevolezza e con continuità.
BUONO	L'alunno individua e descrive in modo corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi

	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio collegando le principali informazioni. Porta a termine compiti in modo autonomo, consapevole e con continuità
DISCRETO	L'alunno individua e descrive generalmente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Rielabora le informazioni limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi e li espone con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Porta a termine semplici compiti con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con il supporto del docente. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale esponendoli con incertezza e lessico limitato, supportato da domande guida. Porta a termine semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le abilità richieste anche se guidato dal docente.

CLASSE QUARTA	
GEOGRAFIA	
OTTIMO	L'alunno conosce e descrive in maniera corretta e completa i caratteri che connotano i paesaggi. Organizza i contenuti in modo completo e li espone con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Porta a termine compiti in situazioni complesse e non presentate in precedenza, in modo originale e personale, in autonomia, consapevolezza e con continuità.
DISTINTO	L'alunno conosce e descrive in maniera corretta e completa i caratteri che connotano i paesaggi. Organizza i contenuti in modo completo e li espone con particolare proprietà di linguaggio, capacità argomentativa, in modalità adeguate al contesto. Porta a termine compiti in situazioni complesse, in autonomia, consapevolezza e con continuità.
BUONO	L'alunno conosce e descrive in maniera corretta i caratteri che connotano i paesaggi. Organizza i contenuti e li espone con un'adeguata proprietà di linguaggio collegando le principali informazioni. Porta a termine compiti in modo autonomo, consapevole e con continuità

DISCRETO	L'alunno conosce e descrive in parte i caratteri che connotano i paesaggi. Rielabora le informazioni limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi e li espone con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Porta a termine semplici compiti con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo frammentario e, solo se guidato, riesce a descrivere i caratteri che connotano i paesaggi. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale esponendoli con incertezza e lessico limitato, supportato da domande guida. Porta a termine semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le abilità richieste anche se guidato dal docente.

CLASSE QUINTA	
GEOGRAFIA	
OTTIMO	L'alunno analizza i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici ed antropici di un sistema territoriale in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale. Dimostra ottime capacità di analisi e rappresentazione del territorio, collegando in modo critico e approfondito gli elementi geografici alla loro distribuzione. Porta a termine compiti in situazioni complesse e non presentate in precedenza, in modo originale e personale, in autonomia e consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno analizza i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici ed antropici di un sistema territoriale in modo completo. Interpreta e rappresenta con sicurezza e precisione il paesaggio, utilizzando le parole chiave per descrivere con chiarezza gli elementi fisici e antropici. Porta a termine compiti in situazioni complesse, in autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno analizza i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici ed antropici di un sistema territoriale in modo corretto. Analizza in maniera esatta le caratteristiche del territorio, riconosce gli elementi del paesaggio e li colloca con sicurezza su una mappa.

	Porta a termine compiti in modo autonomo e consapevole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno analizza i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici ed antropici di un sistema territoriale in modo parzialmente corretto. Descrive il paesaggio limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi. Porta a termine semplici compiti con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno analizza i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici ed antropici di un sistema territoriale supportato dal docente. Descrive il paesaggio riferendo solo alcune informazioni. Porta a termine semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le abilità richieste anche se guidato dal docente.

.....

	CLASSE PRIMA
	MATEMATICA
OTTIMO	L'alunno/a riconosce, legge, scrive e confronta correttamente i numeri entro il 20, dimostrando sicurezza nel contare in ordine progressivo e regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni con sicurezza e precisione. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in maniera sicura e corretta. Risolve semplici problemi in modo corretto e adeguato. Spiega il proprio ragionamento utilizzando il lessico appropriato della disciplina. Svolge le attività in piena autonomia e consapevolezza, applicando le conoscenze, abilità e competenze con continuità anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce, legge, scrive e confronta correttamente i numeri entro il 20, dimostrando sicurezza nel contare in ordine progressivo e regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni con sicurezza e precisione. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in maniera sicura e corretta. Risolve semplici problemi in modo corretto e adeguato. Spiega il proprio ragionamento utilizzando il lessico appropriato della disciplina. Svolge le attività in piena autonomia e consapevolezza, applicando le conoscenze, abilità e competenze con continuità anche in situazioni complesse.
	L'alunno/a riconosce, legge, scrive e confronta correttamente i numeri entro il 20,

BUONO	con qualche incertezza nel contare in ordine progressivo e regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni pur con alcuni errori nei calcoli o nella comprensione del procedimento. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche con alcune imprecisioni. Risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto. Spiega il proprio ragionamento utilizzando il lessico generalmente appropriato della disciplina. Svolge le attività in piena autonomia e consapevolezza, con continuità ma necessita di supporto in situazioni nuove.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce i numeri oltre il 20, li conta, li scrive e li legge incontrando difficoltà. Esegue semplici addizioni e sottrazioni, seppur con frequenti errori e incertezze. Risolve semplici problemi e denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo parzialmente corretto. Spiega il proprio ragionamento utilizzando il lessico semplice e adeguato della disciplina. Svolge le attività con consapevolezza ma con autonomia limitata che richiede l'aiuto del docente necessitando di supporto in alcune situazioni conosciute.
SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a riconoscere e scrivere e confrontare i numeri oltre il 10. Ha difficoltà nel conteggio progressivo e regressivo e non ha ancora acquisito sicurezza nell'uso di semplici addizioni e sottrazioni che esegue solo con l'aiuto del docente. Denomina e rappresenta le principali figure geometriche e risolve semplici problemi solo supportato. Utilizza il linguaggio matematico in modo limitato e con qualche incertezza. Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; fatica ad applicare le conoscenze in contesti già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere e scrivere i numeri. Non comprende il significato di addizioni e sottrazioni e non riesce ad eseguire calcoli neanche con aiuto. Fatica a riconoscere semplici figure geometriche e raramente le denomina anche se supportato dal docente. Ha difficoltà nel rielaborare semplici informazioni e fatica a comprendere il collegamento tra numeri e quantità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività; applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

	CLASSE SECONDA
	MATEMATICA
OTTIMO	L'alunno/a riconosce, e utilizza con sicurezza i numeri entro il campo numerico affrontato eseguendo correttamente e rapidamente calcoli e operazioni. Dimostra un'ottima comprensione delle quantità e dei primi concetti geometrici, temporali e spaziali. Analizza, rappresenta e risolve problemi in modo corretto e preciso utilizzando diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione. Utilizza con precisione il linguaggio specifico della disciplina. Svolge le attività in piena autonomia e consapevolezza, applicando le conoscenze, abilità e competenze con continuità anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza.

DISTINTO	L'alunno/a conosce i numeri e le operazioni affrontate, esegue i calcoli in modo corretto anche se talvolta con qualche esitazione. Comprende il valore delle quantità e i primi concetti geometrici. Analizza, rappresenta e risolve problemi in modo corretto utilizzando diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato, con qualche piccola imprecisione. Svolge le attività autonomamente e con continuità applicando le conoscenze, abilità e competenze con continuità anche in situazioni complesse
BUONO	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri entro il campo numerico affrontato, ma con qualche incertezza e svolge semplici operazioni. Comprende il valore delle quantità e i primi concetti geometrici con qualche imprecisione. Analizza, rappresenta e risolve problemi in modo generalmente corretto utilizzando diagrammi, schemi e tabelle che ne descrivono il procedimento di soluzione. Utilizza il linguaggio matematico in modo comprensibile ma non sempre preciso. Svolge le attività con autonomia e continuità applicando le conoscenze nelle situazioni conosciute.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce i numeri e le operazioni, ma incontra difficoltà nell'applicarle in modo sicuro. Commette errori nei calcoli e fatica a comprendere il valore delle quantità. Descrive, denomina, classifica figure geometriche in maniera generalmente corretta identificando elementi significativi. Frequentemente necessita di supporto per svolgere esercizi e semplici problemi. Utilizza il linguaggio matematico in modo elementare e corretto. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nel riconoscere e utilizzare i numeri e le operazioni. Commette frequenti errori nei calcoli e fatica a comprendere il significato delle quantità. Descrive, denomina, classifica con incertezza le figure geometriche e risolve problemi attraverso schemi e tabelle con l'aiuto del docente. Utilizza il linguaggio matematico in modo molto essenziale. Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; fatica ad applicare le conoscenze in contesti già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra significative difficoltà nel riconoscere e utilizzare numeri e operazioni anche con il supporto dell'insegnante. Si avvia a discriminare le figure geometriche con l'aiuto costante dell'insegnante. Necessita di un aiuto costante nella risoluzione di semplici situazioni problematiche. Non riesce ad utilizzare il linguaggio matematico in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività; applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

	MATEMATICA
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Descrive, denomina, classifica figure geometriche e identifica, elementi significativi con correttezza e sicurezza, in diversi contesti. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Svolge le attività in piena autonomia e consapevolezza, applicando le conoscenze, abilità e competenze con continuità anche in situazioni complesse e trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti.
DISTINTO	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Descrive, denomina, classifica figure geometriche in modo corretto e identifica gli elementi significativi. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Svolge le attività in modo autonomo e continuo anche per compiti più complessi.
BUONO	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti. Riconosce, denomina, classifica figure geometriche con qualche imprecisione. Risolve semplici problemi. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Svolge le attività in modo autonomo e continuo nelle situazioni conosciute, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.
DISCRETO	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Descrive, denomina, classifica figure geometriche in maniera generalmente corretta identificando elementi significativi. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli. Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Affronta le attività con parziale autonomia e consapevolezza; necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni non particolarmente complesse.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Descrive, denomina, classifica con incertezza le figure geometriche. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori. Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Applica saltuariamente le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni conosciute.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra significative difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Si avvia a discriminare le figure geometriche con l'aiuto costante dell'insegnante. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività; applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

	MATEMATICA
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Descrive, denomina, classifica figure geometriche e identifica, elementi significativi con correttezza e sicurezza, in diversi contesti. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Svolge le attività in piena autonomia e consapevolezza, applicando le conoscenze, abilità e competenze con continuità anche in situazioni complesse e trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti.
DISTINTO	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Descrive, denomina, classifica figure geometriche in modo corretto e identifica gli elementi significativi. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Svolge le attività in modo autonomo e continuo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi.
BUONO	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti. Riconosce, denomina, classifica figure geometriche con qualche imprecisione. Risolve semplici problemi. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Svolge le attività in modo autonomo e continuo nelle situazioni conosciute
DISCRETO	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Descrive, denomina, classifica figure geometriche in maniera generalmente corretta identificando elementi significativi. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli. Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Affronta le attività con parziale autonomia e consapevolezza
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Descrive, denomina, classifica con incertezza le figure geometriche. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori. Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Applica saltuariamente le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni conosciute e mostra difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove anche se supportato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra significative difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Si avvia a discriminare le figure geometriche con l'aiuto costante dell'insegnante. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle

	attività; applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
--	--

	CLASSE QUINTA
	MATEMATICA
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Descrive, denomina, classifica figure geometriche e identifica, elementi significativi con correttezza e sicurezza, in diversi contesti. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Svolge le attività in piena autonomia e consapevolezza, applicando le conoscenze, abilità e competenze con continuità anche in situazioni complesse e trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti.
DISTINTO	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Descrive, denomina, classifica figure geometriche in modo corretto e identifica gli elementi significativi. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Svolge le attività in modo autonomo e continuo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi..
BUONO	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti. Riconosce, denomina, classifica figure geometriche con qualche imprecisione. Risolve semplici problemi. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Svolge le attività in modo autonomo e continuo nelle situazioni conosciute
DISCRETO	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Descrive, denomina, classifica figure geometriche in maniera generalmente corretta identificando elementi significativi. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli. Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Affronta le attività con parziale autonomia e consapevolezza
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Descrive, denomina, classifica con incertezza le figure geometriche. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori. Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Applica saltuariamente le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni conosciute.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra significative difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Si avvia a discriminare le figure geometriche con l'aiuto costante dell'insegnante. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante. Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività; applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
----------------------------	---

.....

CLASSE PRIMA	
SCIENZE	
OTTIMO	L'alunno osserva, sperimenta e descrive elementi del mondo circostante in modo completo e approfondito. Svolge e porta a termine compiti in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo autonomo, consapevole, originale, con continuità.
DISTINTO	L'alunno osserva, sperimenta e descrive elementi del mondo circostante in modo completo e corretto Porta a termine compiti in situazioni complesse in modo autonomo e consapevole, con continuità.
BUONO	L'alunno osserva, sperimenta e descrive elementi del mondo circostante in modo adeguato. Porta a termine compiti in contesti conosciuti, in modo autonomo, consapevole e continuo.
DISCRETO	L'alunno osserva, sperimenta e descrive elementi del mondo circostante in modo essenziale. Porta a termine compiti non particolarmente complessi con parziale autonomia, consapevolezza e continuità.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, sperimenta e descrive elementi del mondo circostante in modo parziale se guidato. Porta a termine compiti già affrontati in precedenza con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste, anche se guidato dal docente.

CLASSE SECONDA	
SCIENZE	
OTTIMO	L'alunno riconosce e classifica gli esseri viventi e non viventi in relazione alle loro caratteristiche fisiche e

	ambientali in modo corretto e completo Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse e non presentate in precedenza, con consapevolezza, originalità e continuità.
DISTINTO	L'alunno riconosce e classifica gli esseri viventi e non viventi in relazione alle loro caratteristiche fisiche e ambientali in modo corretto. Porta a termine i compiti in autonomia, in situazioni complesse, con consapevolezza e continuità.
BUONO	L'alunno riconosce e classifica gli esseri viventi e non viventi in relazione alle loro caratteristiche fisiche e ambientali in modo adeguato. Svolge e porta a termine i compiti in autonomia, con consapevolezza e continuità.
DISCRETO	L'alunno riconosce e classifica gli esseri viventi e non viventi in relazione alle loro caratteristiche fisiche e ambientali in modo essenziale, a volte con imprecisione. Porta a termine i compiti non particolarmente complessi in parziale autonomia, consapevolezza e continuità.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce e descrive, in modo parziale le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, con la guida del docente. Porta a termine i compiti già precedentemente affrontati, sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste, anche se guidato dal docente.

CLASSE TERZA	
SCIENZE	
OTTIMO	L'alunno organizza i contenuti in modo completo e preciso, li espone e li rielabora con il lessico specifico della disciplina, li collega con senso critico e creatività. Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse e non presentate in precedenza, con consapevolezza, originalità e continuità.

DISTINTO	L'alunno organizza i contenuti in modo completo , li espone in modo ricco e articolato, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse, con consapevolezza e continuità.
BUONO	L'alunno organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà di linguaggio collegando le principali informazioni. Porta a termine i compiti con autonomia, consapevolezza e continuità.
DISCRETO	L'alunno organizza i contenuti in modo in modo essenziale e li espone con un linguaggio semplice, limitandosi a ripeterli senza collegamenti approfonditi. Porta a termine i compiti con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse.
SUFFICIENTE	L'alunno organizza i contenuti in modo parziale e li espone utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza. Porta a termine i compiti già affrontati in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste, anche se guidato dal docente.

CLASSE QUARTA	
SCIENZE	
OTTIMO	L'alunno riconosce in maniera completa e classifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi usando un linguaggio specifico Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone rielaborandoli con precisione e particolare proprietà di linguaggio disciplinare, collegando le informazioni con senso critico e creatività. Porta a termine i compiti in piena autonomia, in situazioni complesse e non presentate in precedenza, con consapevolezza, originalità e continuità.
DISTINTO	L'alunno riconosce in maniera precisa e classifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi usando un linguaggio specifico

	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone rielaborandoli con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Porta a termine i compiti in autonomia, in situazioni complesse, con consapevolezza e continuità.
BUONO	L'alunno riconosce, e classifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in maniera corretta, usando un linguaggio specifico. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone rielaborandoli con proprietà di linguaggio adeguate, collegando le informazioni. Porta a termine i compiti in autonomia, con consapevolezza e continuità.
DISCRETO	L'alunno riconosce e classifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti e li espone utilizzando un linguaggio semplice limitandosi a ripeterli senza collegamenti approfonditi. Porta a termine i compiti in parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, con continuità.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e classifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo parziale. Conosce e organizza i contenuti e li espone utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza, supportato da domande guida. Porta a termine semplici compiti solo se già affrontati in precedenza
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste, anche se guidato dal docente.

CLASSE QUINTA	
SCIENZE	
OTTIMO	L'alunno riconosce e descrive la struttura e il funzionamento del corpo nei suoi diversi organi e apparati in modo completo con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse e non presentate in precedenza, con consapevolezza, originalità e continuità.
DISTINTO	L'alunno riconosce e descrive la struttura e il funzionamento del corpo nei suoi diversi organi e apparati in modo completo con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Porta a termine i compiti in autonomia, in situazioni complesse, con consapevolezza e continuità.

BUONO	L'alunno riconosce e descrive la struttura e il funzionamento del corpo nei suoi diversi organi e apparati in modo corretto usando un linguaggio adeguato, collegando le principali informazioni. porta a termine i compiti in autonomia e consapevolezza, con continuità.
DISCRETO	L'alunno riconosce e descrive in modo abbastanza corretto la struttura e il funzionamento del corpo nei suoi diversi organi e apparati usando un linguaggio semplice ed adeguato al contesto. Porta a termine i compiti in parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse..
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e descrive in modo parziale la struttura e il funzionamento del corpo nei suoi diversi organi e apparati. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale esponendo con incertezza e lessico limitato, supportato da domande guida. Porta a termine semplici compiti solo se già affrontati in precedenza
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste, anche se guidato dal docente.

.....

CLASSE PRIMA	
ARTE	
OTTIMO	L'alunno rappresenta la realtà percepita con correttezza, consapevolezza, in modo originale e con continuità. Sperimenta e utilizza con autonomia e precisione alcuni materiali e tecniche, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
DISTINTO	L'alunno rappresenta la realtà percepita con correttezza, consapevolezza e continuità. Sperimenta e utilizza con autonomia e precisione alcuni materiali e tecniche, anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno rappresenta la realtà percepita con correttezza, consapevolezza e continuità. Sperimenta e utilizza con autonomia alcuni materiali e tecniche, anche in situazioni complesse.
DISCRETO	L'alunno rappresenta la realtà percepita con consapevolezza. Utilizza con parziale autonomia alcuni materiali e tecniche in situazioni non particolarmente complesse.
SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta la realtà percepita e utilizza con il supporto del docente alcuni materiali e tecniche in semplici situazioni.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non rappresenta la realtà percepita e non utilizza materiali e tecniche anche in semplici situazioni e guidato dal docente.
-----------------	--

CLASSI SECONDE – TERZE - QUARTE

ARTE

OTTIMO	L'alunno rappresenta la realtà percepita realizzando prodotti grafici, plastici e pittorici con correttezza, consapevolezza e continuità. Sperimenta e utilizza con autonomia, precisione e in modo originale alcuni materiali e tecniche, anche in situazioni complesse.
DISTINTO	L'alunno rappresenta la realtà percepita realizzando prodotti grafici, plastici e pittorici con correttezza, consapevolezza e continuità. Sperimenta e utilizza con autonomia e precisione alcuni materiali e tecniche, anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno rappresenta la realtà percepita realizzando prodotti grafici plastici e pittorici con correttezza, consapevolezza e continuità. Sperimenta e utilizza con autonomia alcuni materiali e tecniche, anche in situazioni complesse.
DISCRETO	L'alunno rappresenta, in modo essenziale, la realtà percepita realizzando prodotti grafici, plastici e pittorici con consapevolezza. Utilizza con parziale autonomia alcuni materiali e tecniche in situazioni non particolarmente complesse.
SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta la realtà percepita realizzando prodotti grafici, plastici e pittorici utilizzando alcuni materiali e tecniche con il supporto del docente e in semplici situazioni
NON SUFFICIENTE	L'alunno non rappresenta la realtà percepita e non utilizza materiali e tecniche anche in semplici situazioni e guidato dal docente.

CLASSE QUINTA

ARTE

OTTIMO	L'alunno individua in un'immagine gli elementi essenziali con precisione, autonomia e continuità; comprende correttamente il messaggio con consapevolezza e creatività anche in situazioni complesse.
DISTINTO	L'alunno individua in un'immagine gli elementi essenziali con precisione, autonomia e continuità;

	comprende correttamente il messaggio con consapevolezza anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno individua in un'immagine gli elementi essenziali con autonomia e continuità; comprende correttamente il messaggio con consapevolezza anche in situazioni complesse.
DISCRETO	L'alunno individua in un'immagine gli elementi essenziali con parziale autonomia; comprende il messaggio con consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse.
SUFFICIENTE	L'alunno individua in un'immagine gli elementi essenziali con il supporto del docente e comprende il messaggio in semplici situazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non individua in un'immagine gli elementi essenziali e non ne comprende il messaggio anche in semplici situazioni e guidato dal docente.

.....

TUTTE LE CLASSI	
MUSICA	
OTTIMO	L'alunno ascolta brani musicali ed esplora con autonomia, consapevolezza e continuità le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e degli oggetti. Riproduce sequenze sonore con correttezza, precisione e in modo originale, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza
DISTINTO	L'alunno ascolta brani musicali ed esplora con autonomia, consapevolezza e continuità le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e degli oggetti. Riproduce con correttezza e precisione sequenze sonore anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno ascolta brani musicali ed esplora con autonomia, consapevolezza e continuità le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e degli oggetti. Riproduce correttamente sequenze sonore anche in situazioni complesse.
DISCRETO	L'alunno ascolta brani musicali ed esplora con parziale autonomia e consapevolezza le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e degli oggetti. Riproduce sequenze sonore non particolarmente complesse.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta brani musicali ed esplora con il supporto del docente le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e degli oggetti.

	Riproduce semplici sequenze sonore conosciute.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta brani musicali ma non esplora le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e degli oggetti, anche se guidato dal docente. Riproduce saltuariamente semplici sequenze sonore

.....

TUTTE LE CLASSI	
TECNOLOGIA	
OTTIMO	L'alunno realizza un oggetto seguendo le istruzioni in modo pienamente corretto, preciso e originale con autonomia, consapevolezza e continuità anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza
DISTINTO	L'alunno realizza un oggetto seguendo le istruzioni in modo corretto, con autonomia, consapevolezza e continuità anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno realizza un oggetto seguendo le istruzioni in modo generalmente corretto con autonomia e consapevolezza ma non sempre continuo, in situazioni non particolarmente complesse.
DISCRETO	L'alunno realizza un oggetto seguendo le istruzioni in modo essenziale, con parziale autonomia e consapevolezza, ma non sempre continuo, in semplici situazioni
SUFFICIENTE	L'alunno realizza un oggetto seguendo le istruzioni in modo poco corretto, con la guida del docente, applicando solo alcune abilità e conoscenze in semplici situazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno generalmente non è in grado di realizzare un oggetto seguendo le istruzioni neanche se guidato dal docente, applicando abilità e conoscenze in modo saltuario in semplici situazioni.

.....

CLASSE PRIMA	
INGLESE	
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza vocaboli appresi ed espressioni ascoltate da diverse fonti associandoli ad immagini, in situazioni complesse . Ripete autonomamente parole associate ad immagini e risponde con sicurezza usando semplici espressioni. Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse e non presentate in precedenza, con consapevolezza, originalità e continuità.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza semplici vocaboli ed espressioni ascoltati da diverse fonti associandoli ad immagini. Ripete autonomamente parole associate ad immagini e risponde con sicurezza usando semplici espressioni. Porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo adeguato semplici vocaboli ed espressioni associandoli ad immagini, ripete parole associate ad immagini e risponde a semplici espressioni. Risolve e porta a termine compiti in modo autonomo e consapevole.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende parzialmente semplici vocaboli ed espressioni, associandoli ad immagini talvolta in modo non autonomo. Ripete parole associate ad immagini e risponde a semplici espressioni supportato a volte dal docente. Risolve e porta a termine compiti non particolarmente complessi, in parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende globalmente semplici vocaboli ed espressioni, associandoli ad immagini spesso in modo non autonomo. Ripete parole associate ad immagini e risponde a semplici espressioni supportato dal docente. Risolve e porta a termine compiti già affrontati in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ancora ha acquisito le conoscenze e le competenze richieste

CLASSE SECONDA

INGLESE

OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, in modo autonomo, corretto e preciso. Utilizza espressioni per interagire con i compagni e per produrre in forma orale semplici frasi in modo autonomo, corretto e in situazioni complesse. Comprende brevi messaggi letti, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo consapevole, originale e continuo. Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse e non presentate in precedenza, con consapevolezza, originalità e continuità.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, in modo autonomo e corretto. Utilizza espressioni per interagire con i compagni e per produrre in forma orale semplici frasi, in modo autonomo e corretto. Comprende brevi messaggi letti, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo corretto e continuo. Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse e non presentate in precedenza, con consapevolezza e continuità.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, in modo adeguato. Utilizza espressioni per interagire con i compagni e per produrre in forma orale semplici frasi, in modo autonomo e corretto. Comprende brevi messaggi letti, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo corretto e continuo. Porta a termine i compiti in autonomia, con consapevolezza e continuità.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, con parziale autonomia. Utilizza espressioni per interagire con i compagni e per produrre in forma orale semplici frasi, in modo corretto con il supporto del docente. Comprende brevi messaggi letti, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo abbastanza corretto e continuo, necessitando di conferme da parte dell'insegnante. Porta a termine i compiti in parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, con continuità.

SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende globalmente vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, principalmente in modo non autonomo. Utilizza espressioni per interagire con i compagni e per produrre in forma orale semplici frasi, in modo corretto e con il supporto del docente. Comprende brevi messaggi letti, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, con la guida del docente. Porta a termine i compiti principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ancora ha acquisito le conoscenze e le competenze richieste

CLASSE TERZA	
INGLESE	
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza, e in ogni situazione, brevi dialoghi, cogliendo in modo preciso il senso globale. Risponde e pone domande con sicurezza utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite. Legge e comprende con sicurezza brevi testi cogliendone lo scopo comunicativo. Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse e non presentate in precedenza, con consapevolezza, originalità e continuità.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi, relativi a contesti conosciuti cogliendo il senso globale, in modo corretto. Risponde e pone domande utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese. Legge e comprende brevi testi in modo corretto, cogliendone lo scopo comunicativo. Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse, con consapevolezza e continuità.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo adeguato semplici dialoghi, relativi a contesti conosciuti cogliendo il senso globale, in modo corretto. Risponde e pone domande utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese. Legge e comprende in modo apprezzabile, brevi testi in modo corretto, cogliendone lo scopo comunicativo. Porta a termine i compiti in autonomia, con consapevolezza e continuità.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e coglie il senso globale se accompagnato da supporti visivi e/o sonori con parziale autonomia. Risponde e pone semplici domande utilizzando un linguaggio adeguato. Legge e comprende in modo

	generalmente corretto semplici testi, cogliendone in modo sostanziale lo scopo comunicativo .Porta a termine compiti, non particolarmente complessi, in parziale autonomia e consapevolezza, con continuità.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi cogliendone generalmente il senso globale se accompagnato da supporti visivi e/o sonori e da conferme del docente. Risponde e pone semplici domande utilizzando un linguaggio essenziale e in forma non sempre autonoma. Legge e comprende in modo sostanzialmente corretto semplici testi, cogliendone parzialmente lo scopo comunicativo. Porta a termine compiti già affrontati in precedenza, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ancora ha acquisito le conoscenze e le competenze richieste

CLASSE QUARTA	
INGLESE	
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza. Risponde e pone domande con sicurezza e in modo corretto e preciso,utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite .Legge e comprende con sicurezza brevi testi cogliendone lo scopo comunicativo. Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse e non presentate in precedenza, con consapevolezza, originalità e continuità.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende il messaggio in modo corretto. Risponde e pone domande, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite. Legge e comprende in autonomia brevi testi cogliendone lo scopo comunicativo. Porta a termine i compiti in autonomia, in situazioni complesse, con consapevolezza e continuità.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende il senso globale del messaggio in modo adeguato. Risponde e pone domande, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite in modo corretto. Legge e comprende in modo autonomo brevi testi cogliendone lo scopo comunicativo. Porta a termine i compiti in autonomia e consapevolezza, con continuità.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende il senso globale del messaggio in modo parzialmente autonomo. Risponde e pone domande, utilizzando il lessico e le strutture

	linguistiche acquisite in modo adeguato. Legge e comprende brevi testi cogliendone lo scopo comunicativo. Porta a termine i compiti non particolarmente complessi, in parziale autonomia e consapevolezza, con continuità.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende il messaggio in modo essenziale. Risponde e pone semplici domande utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite in modo essenziale. Legge e comprende, in modo non autonomo, brevi testi cogliendone sostanzialmente lo scopo comunicativo. Porta a termine compiti già affrontati in precedenza, con il supporto e la guida del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ancora ha acquisito le conoscenze e le competenze richieste

CLASSE QUINTA	
INGLESE	
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza, comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Risponde e pone domande con sicurezza e in modo corretto e preciso, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite. Riesce a leggere e a comprendere autonomamente vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano. Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse e non presentate in precedenza, con consapevolezza, originalità e continuità.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende il messaggio in modo corretto, comunica utilizzando una pronuncia esatta. Risponde e pone domande in modo corretto, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite. Riesce a leggere e a comprendere autonomamente vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano. Porta a termine i compiti in completa autonomia, in situazioni complesse, con consapevolezza e continuità.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende il messaggio in modo adeguato, comunica utilizzando una pronuncia apprezzabile. Risponde e pone domande in modo abbastanza corretto, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite. Riesce a leggere e a comprendere autonomamente la maggior parte dei vocaboli ed espressioni e frasi di uso quotidiano. Porta a termine i compiti in

	autonomia, con consapevolezza e continuità.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende parzialmente il messaggio, comunica utilizzando una pronuncia accettabile. Risponde e pone domande in modo sostanzialmente corretto, utilizzando lessico e strutture linguistiche semplici. Riesce a leggere e a comprendere la maggior parte dei vocaboli ed espressioni e frasi di uso quotidiano, necessitando di conferme da parte del docente. Porta a termine compiti non particolarmente complessi in parziale autonomia e consapevolezza, con continuità.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende sostanzialmente il messaggio, comunica utilizzando una pronuncia non sempre corretta. Risponde e pone domande usando parzialmente lessico e strutture linguistiche presentate. Fatica a leggere e a comprendere la maggior parte dei vocaboli ed espressioni e frasi di uso quotidiano. Porta a termine compiti precedentemente presentati principalmente con il supporto e sotto la guida del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ancora ha acquisito le conoscenze e le competenze richieste

.....

CLASSE PRIMA	
EDUCAZIONE MOTORIA	
OTTIMO	L'alunno coordina in modo consapevole i movimenti del proprio corpo nello spazio, partecipa in maniera attiva e collaborativa alle attività motorie. Porta a termine compiti anche in situazioni complesse e non presentate in precedenza, in autonomia, con continuità, originalità e consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno coordina in modo consapevole i movimenti del proprio corpo nello spazio, partecipa attivamente alle attività motorie collettive. Affronta situazioni complesse in autonomia e con continuità, mostrando consapevolezza
BUONO	L'alunno esegue schemi motori in modo corretto, partecipa in modo costante alle attività motorie. Svolge le attività in contesti conosciuti, con autonomia e consapevolezza
DISCRETO	L'alunno riproduce semplici schemi motori in modo parzialmente corretti. Svolge compiti non complessi con parziale autonomia, consapevolezza e continuità

SUFFICIENTE	L'alunno esegue semplici azioni motorie con il supporto del docente. Svolge compiti già conosciuti con parziale autonomia, guidato dal docente
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le competenze motorie minime richieste, anche se guidato.

CLASSE SECONDA	
EDUCAZIONE MOTORIA	
OTTIMO	L'alunno conosce e applica con consapevolezza modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Coordina movimenti complessi e partecipa con autonomia, responsabilità e spirito collaborativo alle attività motorie, di gioco sport e di fair play rispettando le regole di gioco. Affronta situazioni nuove in modo originale, con continuità e consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno conosce e applica con correttezza modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Coordina movimenti con efficacia, partecipa con impegno e collaborazione alle attività motorie di gioco sport e di fair play rispettando le regole di gioco. L'alunno opera in autonomia, con consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno esegue movimenti coordinati e partecipa in modo corretto e con costanza alle attività motorie, di gioco sport e fair play. L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno conosce e applica in modo essenziale modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Svolge semplici attività con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce e applica con l'aiuto del docente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Esegue movimenti in modo parziale e partecipa con fatica alle attività motorie, di gioco

	sport e di fair play. Svolge compiti semplici con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le competenze motorie richieste, anche se guidato.

CLASSE TERZA	
EDUCAZIONE MOTORIA	
OTTIMO	L'alunno assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per la tutela della salute. Opera in situazioni nuove e complesse con autonomia, originalità e continuità
DISTINTO	L'alunno assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per la tutela della salute. Opera in situazioni complesse con autonomia e continuità
BUONO	L'alunno assume comportamenti consapevoli e responsabili per la tutela della salute in modo corretto. Mostra autonomia e consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno adotta comportamenti essenziali per la tutela della salute. Agisce con parziale autonomia e consapevolezza
SUFFICIENTE	L'alunno assume comportamenti consapevoli e responsabili per la tutela della salute se guidato. L'alunno agisce prevalentemente sotto guida
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le competenze richieste, anche se guidato.

CLASSE QUARTA	
EDUCAZIONE MOTORIA	
OTTIMO	L'alunno riconosce e utilizza correttamente schemi motori complessi, partecipa attivamente in giochi di squadra, dimostra fair play, padronanza motoria e atteggiamenti responsabili. Affronta compiti nuovi con creatività e consapevolezza
DISTINTO	L'alunno utilizza schemi motori con sicurezza, partecipa in modo collaborativo in giochi di squadra, dimostrando fair play, padronanza e autonomia. Affronta situazioni complesse con sicurezza, consapevolezza e continuità.

BUONO	L'alunno partecipa con costanza e rispetto delle regole, esegue attività motorie, giochi di squadra e fair play con buona padronanza. Agisce in autonomia e con consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno partecipa con impegno alle attività proposte, pur mostrando qualche difficoltà esecutiva. Agisce con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa non sempre attivamente ai giochi e rispetta saltuariamente le regole essenziali. Necessita di guida costante
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora raggiunto le competenze minime richieste.

CLASSE QUINTA	
EDUCAZIONE MOTORIA	
OTTIMO	L'alunno assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso per gli altri e l'ambiente che lo circonda. Collabora con gli altri e affronta situazioni complesse e nuove con autonomia, consapevolezza, continuità e originalità.
DISTINTO	L'alunno assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso per gli altri e l'ambiente che lo circonda. Collabora con gli altri e affronta situazioni complesse con autonomia, consapevolezza, continuità e originalità
BUONO	L'alunno assume, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso per gli altri e l'ambiente che lo circonda. Collabora con gli altri e affronta situazioni conosciute con autonomia, consapevolezza, continuità
DISCRETO	L'alunno assume, con qualche incertezza, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso per gli altri e l'ambiente che lo circonda. Collabora con gli altri e agisce con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno assume, se guidato, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso per gli altri e l'ambiente che lo circonda. Necessita di guida per svolgere le attività proposte
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora raggiunto le competenze minime richieste

.....

CLASSE PRIMA - SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA

OTTIMO	Conosce, assume e promuove in modo corretto e completo comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dei vari ambienti vissuti. Si esprime utilizzando il lessico appropriato. Svolge e porta a termine compiti in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo autonomo,consapevole, originale e con continuità.
DISTINTO	Conosce, assume e promuove correttamente comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dei vari ambienti vissuti. Si esprime utilizzando il lessico appropriato. Svolge e porta a termine compiti in situazioni complesse, in modo autonomo,consapevole e con continuità.
BUONO	Conosce e assume in modo abbastanza corretto comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dei vari ambienti vissuti. Si esprime con un linguaggio corretto Svolge e porta a termine i compiti in autonomia, con consapevolezza e continuità
DISCRETO	Conosce e assume in modo essenziale comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dell'ambiente. Utilizza un lessico semplice adeguato al contesto. Porta a termine i compiti non particolarmente complessi in parziale autonomia, consapevolezza e continuità.
SUFFICIENTE	Conosce alcuni comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente in cui vive. Utilizza un lessico limitato. Porta a termine compiti principalmente con il supporto del docente e solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste, anche se guidato dal docente.

CLASSE TERZA	
EDUCAZIONE CIVICA	
OTTIMO	L'alunno conosce con sicurezza il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni Si esprime utilizzando il lessico appropriato. Svolge e porta a termine compiti in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo autonomo, consapevole, originale e con continuità.
DISTINTO	L'alunno conosce con sicurezza il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni Si esprime utilizzando il lessico appropriato. Svolge e porta a termine compiti in situazioni complesse, in modo autonomo, consapevole e con continuità.
BUONO	L'alunno conosce in modo corretto il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni Si esprime con un linguaggio corretto. Svolge e porta a termine i compiti in autonomia, con consapevolezza e continuità
DISCRETO	L'alunno conosce in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni. Utilizza un lessico semplice adeguato al contesto. Porta a termine i compiti non particolarmente complessi in parziale autonomia e con consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce parzialmente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni Utilizza un lessico limitato. Porta a termine compiti principalmente con il supporto del docente e solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste, anche se guidato dal docente.

CLASSE QUARTA	
EDUCAZIONE CIVICA	
OTTIMO	Assume comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e degli altri in modo corretto e preciso. Si esprime utilizzando il lessico appropriato Svolge e porta a termine compiti in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo autonomo, consapevole e con continuità
DISTINTO	Assume comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e degli altri in modo corretto e preciso. Si esprime utilizzando il lessico appropriato Svolge e porta a termine compiti in situazioni complesse, in modo autonomo, consapevole e con continuità.
BUONO	Assume comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dei vari ambienti. Si esprime con un linguaggio corretto Svolge e porta a termine i compiti in autonomia, con consapevolezza e continuità
DISCRETO	Assume modo essenziale comportamenti adeguati nel rispetto degli altri e dei vari ambienti. Utilizza un lessico semplice adeguato al contesto. Porta a termine i compiti non particolarmente complessi in parziale autonomia, consapevolezza e continuità.
SUFFICIENTE	Con il supporto del docente, assume comportamenti rispettosi dell'ambiente e degli altri. Utilizza un lessico limitato. Porta a termine compiti principalmente con il supporto del docente e solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.

CLASSE QUINTA	
EDUCAZIONE CIVICA	
OTTIMO	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette. Conosce le modalità di una corretta comunicazione online. Si esprime utilizzando il lessico appropriato Svolge e porta a termine compiti in situazioni complesse e non proposte in precedenza con continuità
DISTINTO	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette. Conosce le modalità di una corretta comunicazione online. Si esprime utilizzando il lessico appropriato Svolge e porta a termine compiti in situazioni complesse e con continuità
BUONO	Conosce e utilizza la rete e le netiquette .Conosce le modalità di una corretta comunicazione online.. Si esprime con un linguaggio corretto Svolge e porta a termine i compiti in autonomia, con consapevolezza e continuità
DISCRETO	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette . Conosce alcune modalità di una corretta comunicazione online Utilizza un lessico semplice adeguato al contesto. Porta a termine i compiti non particolarmente complessi in parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	Con il supporto del docente conosce parzialmente e utilizza in modo adeguato la rete e le netiquette. Utilizza un lessico limitato. Porta a termine compiti principalmente con il supporto del docente e solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.

