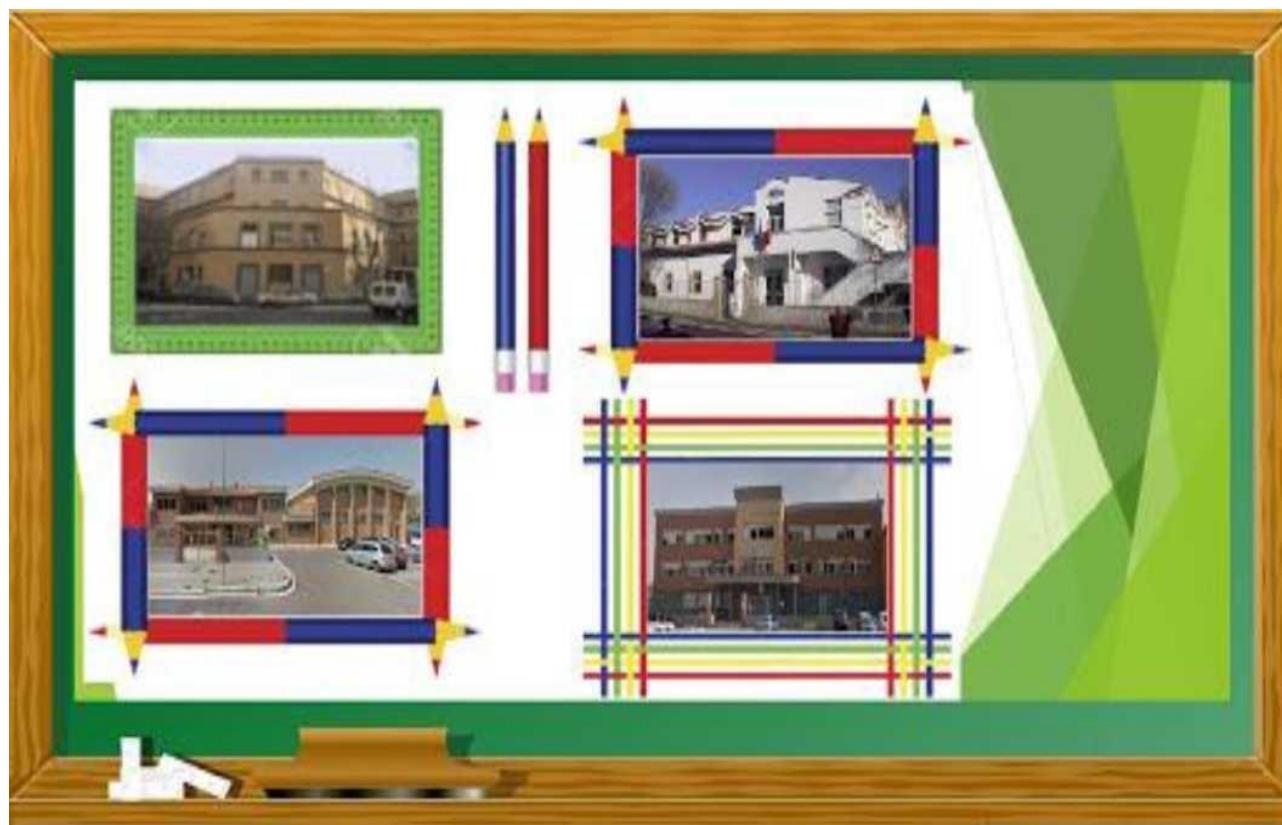


ISTITUTO COMPRENSIVO
"GIOVAN BATTISTA GRASSI"



PIANO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA
a.s. 2024-25

INDICE

[ORGANIZZAZIONE ORARIA](#) PAG.3

[PIANO DI MIGLIORAMENTO](#) PAG.8

[CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA](#) PAG.24

- [SCUOLA PRIMARIA](#) PAG.34
- [SCUOLA SECONDARIA](#) PAG.41

[LA VALUTAZIONE](#) PAG.45

- [SCUOLA PRIMARIA](#) PAG.46
- [SCUOLA SECONDARIA](#) PAG.100
- [SCUOLA DELL'INFANZIA](#) PAG.125

[ATTIVITA' E PROGETTI](#) PAG.131

[INCARICHI](#) PAG.111

PREMESSA

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale di un'istituzione scolastica come agenzia formativa in cui si attua l'incontro e la sintesi tra la domanda formativa individuale e gli obiettivi nazionali. Nel POF si declinano la sua progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

Il piano viene elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico ed è approvato dal consiglio d'istituto.

IL CONTESTO AMBIENTALE

CITTÀ	ECONOMIA	POPOLAZIONE	RISORSE
Il Comune di Fiumicino si estende su una superficie di 222 Km², strutturata territorialmente in 14 località: Isola Sacra, Fiumicino Paese, Parco Leonardo, Da Vinci, Focene, Fregene, Maccarese, Passoscuro, Palidoro, Torre in Pietra, Aranova, Testa di Lepre, Tragliata e Tragliatella. È il quarto comune della regione per popolazione e il quinto per superficie. Nato con la legge regionale n. 25 del <u>6 marzo 1992</u>	Acqua, terra e aria. In questi tre elementi è racchiusa l'economia di Fiumicino. E' un centro peschereccio tra i maggiori del Tirreno. Apprezzato centro per la ristorazione e il turismo balneare. Un altro settore dell'economia del territorio è la cantieristica, con decine di rimessaggi e cantieri nautici. Importante è anche l'agricoltura, le colture principali che vengono praticate in quest'area sono tra le più produttive. L'aeroporto internazionale "Leonardo da Vinci" ha creato una crescita dal punto di vista commerciale e delle infrastrutture.	La popolazione residente ha subito negli ultimi anni una forte esplosione demografica, soprattutto nella zona limitrofa ai due grandi centri commerciali "WOW" e "Da Vinci", caratterizzata dall'afflusso sia di migranti stranieri che di famiglie romane, o da altre regioni italiane. Oltre a quella residente, vi è la presenza della popolazione fluttuante, ovvero cittadini italiani ed immigrati che, pur non essendo ufficialmente residenti, in quest'area vi lavorano e/o hanno il loro domicilio. Nell'Istituto sono presenti alunni di nazionalità romena, bulgara, araba, indiana, bengalese, cinese e dallo scorso anno anche bambini di nazionalità ucraina. La dimensione interculturale permette il confronto con altre culture, la conoscenza di usi e costumi differenti e l'educazione al rispetto dell'altro, nonché l'accrescimento del proprio	Il territorio di Fiumicino presenta varie risorse a livello ambientale, culturale e storico. Tali risorse sono utilizzate per ampliare l'offerta formativa dell'istituto per avvicinare gli alunni al rispetto dell'ambiente, all'attenzione per la natura alla storia e all'interesse per l'archeologia. Sono presenti infatti le oasi naturalistica di Macchiagrande e di Porto, due siti archeologici di fama mondiale, i porti imperiali di Claudio e di Traiano e la Necropoli di Porto

		patrimonio culturale. Le famiglie degli alunni appartengono ad uno status socio economico e culturale medio alto.	
--	--	---	--

ORGANIZZAZIONE ORARIA



SCUOLA DELL'INFANZIA

Le sezioni di scuola dell'infanzia si trovano nelle sedi di via della Scafa e del plesso centrale in via del Serbatoio.

- **Sezioni a 25 ore:** 8.20 -13.00 dal lunedì al venerdì
- **Sezioni fino a 40 ore:** 8.00 – 16.00 dal lunedì al giovedì
venerdì uscita ore 15.00

SCUOLA PRIMARIA

Le classi di scuola primaria si trovano nelle sedi di via Varsavia, di via della Scafa e del plesso centrale in via del Serbatoio.

- **classi a 40 ore:** 8.00 -16.00 dal lunedì al venerdì
- **classi a 27 ore:** 8.00 – 13.24 dal lunedì al venerdì

TEMPO SCUOLA – PRIMARIA Classi a 27 ore

DISCIPLINE	Classi 1[^]	Classi 2[^]	Classi 3[^] - 4[^]-5[^]
<i>Italiano</i>	8	7	6
<i>Matematica</i>	6	6	6
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Geografia</i>	2	2	2
<i>Tecnologia</i>	1	1	1
<i>Scienze</i>	1	1	1
<i>Educazione fisica</i>	1	1	1
<i>Musica</i>	1	1	1
<i>Arte e Immagine</i>	2	2	2
<i>Inglese</i>	1	2	3
<i>Religione Cattolica</i>	2	2	2
<i>Educazione Civica</i>	1	1	1
<i>Totale ore lezioni</i>	27	27	27

Classi a 40 ore – Tempo Pieno

DISCIPLINE	Classi 1[^]	Classi 2[^]	Classi 3[^]	Classi 4[^]-5[^]
<i>Italiano</i>	14	13	12	11
<i>Matematica</i>	8	8	8	8
<i>Storia</i>	2	2	2	2
<i>Geografia</i>	2	2	2	2
<i>Tecnologia</i>	1	1	1	1
<i>Scienze</i>	1	1	1	1
<i>Educazione fisica</i>	1	1	1	2
<i>Musica</i>	1	1	1	1
<i>Arte e Immagine</i>	2	2	2	2
<i>Inglese</i>	1	2	3	3
<i>Religione Cattolica</i>	2	2	2	2
<i>Educazione Civica</i>	1	1	1	1
<i>Mensa</i>	5	5	5	5
<i>Totale ore lezioni</i>	40	40	40	40

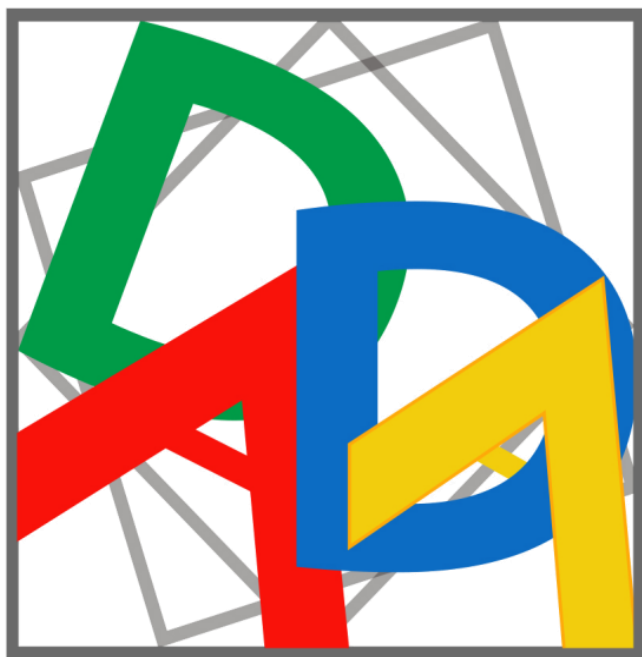
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le classi di scuola secondaria di primo grado si trovano nella sede di via Copenaghen.

Classi a 30 ore: 8.05 – 14.05 dal lunedì al venerdì.

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
<i>Italiano, Storia, Geografia</i>	9	297
<i>Matematica e Scienze</i>	6	198
<i>Inglese</i>	3	99
<i>2° lingua comunitaria</i>	2	66
<i>Arte</i>	2	66
<i>Tecnologia</i>	2	66
<i>Musica</i>	2	66
<i>Educazione fisica</i>	2	66
<i>Approfondimento di discipline a scelta delle scuole</i>	1	33
<i>Religione</i>	1	33



La scuola secondaria di primo grado di Via Copenaghen si configura sul modello di Scuola DADA - didattica per ambienti di apprendimento-, una radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa in cui anche lo spazio fisico diventa parte dell'apprendimento.

In una “scuola senza aule” gli alunni si trasformano in veri protagonisti del loro percorso didattico, prendono parte in modo consapevole al dialogo educativo, si muovono negli spazi della scuola autonomamente e altrettanto autonomamente costruiscono il loro sapere.

Per raggiungere questo obiettivo la scuola si trasforma in un ambiente dinamico, dove gli spazi diventano degli ambienti tematici, dedicati ad una sola disciplina, all'interno dei quali viene superata la didattica di tipo trasmissivo, legata esclusivamente alla lezione frontale.

Tra questi ambienti i ragazzi si spostano al suono della campanella e il movimento permette loro di migliorare il proprio benessere psicofisico e stimola positivamente la capacità di concentrazione.



La DADA rappresenta una profonda innovazione all'interno della scuola: una modifica radicale degli spazi, del loro utilizzo, ma anche un rinnovamento delle metodologie di insegnamento.

I ragazzi non rimangono fermi per l'intera mattina all'interno della stessa specifica aula in attesa che i docenti si sostituiscano al cambio dell'ora.

Allo stesso modo i docenti non si spostano in di aula in aula portando con sé solo lo stesso indispensabile, ma possono personalizzare il proprio ambiente di apprendimento e arricchirlo con tutti i materiali per ampliare l'offerta didattica, come carte tematiche, libri per la biblioteca di classe materiali per il recupero o l'approfondimento.

In una scuola pensata in questo modo anche gli spazi considerati marginali e di servizio, come i corridoi, diventano ambienti di apprendimento a tutti gli effetti, dove gli studenti sviluppano competenze importanti come sapersi spostare in modo ordinato ed autonomo, saper gestire il proprio armadietto ed il materiale, rapportarsi in modo rispettoso e proattivo con i compagni delle altre classi.



La giornata

In una scuola DADA gli studenti, dopo essere entrati al suono della campanella, si recano al proprio armadietto personale, lasciano all'interno lo zaino, la giacca, gli effetti personali e prendono i materiali necessari alle prime ore di lezione; si trasferiscono in uno degli ambienti di apprendimento dove trovano già il docente pronto ad accoglierli e seguono la loro lezione.

Al termine dell'ora (o delle due ore) i ragazzi seguendo le regole prestabilite per gli spostamenti, in maniera autonoma, si recano al successivo ambiente di apprendimento, dove un altro docente li accoglie e svolge la sua attività.

Durante l'intervallo, ciascuno si reca al proprio armadietto, cambia i libri e prende la merenda. Al termine dell'ultima ora di lezione, recuperato dal proprio armadietto il necessario per studiare a casa, ogni ragazzo esce da scuola.

Alla stessa maniera i docenti, dopo aver posato la propria giacca in sala insegnanti, si recano nella propria aula, che condividono con i colleghi della stessa disciplina. E' un'aula che adesso si può arricchire di tutti quegli strumenti che ogni docente è sempre stato costretto a trasferire continuamente da casa a scuola e da scuola a casa, oppure da un'aula all'altra. Ora questa vecchia tipologia di aula non esiste più, si è trasformata in uno spazio che il docente può modificare secondo la propria sensibilità educativa, attrezzandola con strumenti specifici per insegnare la disciplina.





PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il PdM parte dai risultati dell'autovalutazione di istituto ed è un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate dal RAV presente sul portale scuola in chiaro del MIUR.

Priorità e Traguardi individuati dal RAV

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1) RISULTATI SCOLASTICI	potenziamento delle competenze di base in riferimento alla comprensione del testo, <i>nella scuola secondaria di primo grado;</i>	migliorare i livelli nella competenza comunicazione nella lingua italiana rispetto ai livelli di partenza relativamente alla comprensione del testo e alla grammatica
2) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	- migliorare l'abilità di comprensione della lingua inglese (listening) <i>nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado;</i> - migliorare i risultati nelle prove Invalsi relativi alla matematica, <i>nella scuola primaria.</i>	- ridurre la varianza dei risultati delle classi terze con riferimento all'ascolto nella lingua inglese, rispetto alla media nazionale e al monitoraggio interno dell'istituto; - allineamento a livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate (Invalsi) di matematica della scuola primaria

AZIONI

- 1) Strategie per leggere in modo efficace; la lettura silenziosa; leggere testi narrativi, espositivi e di uso quotidiano; la lettura a voce alta; strategie per una lettura espressiva. Le tecniche del riassunto: distinguere e selezionare le informazioni principali; conoscere e applicare il procedimento per svolgere un riassunto dettagliato attraverso i metodi della suddivisione in sequenze e della cancellazione; introduzione all'uso dei connettivi; il passaggio dal discorso diretto al discorso indiretto.
- 2)
 1. Ascolto listening: comprendere una semplice conversazione su argomenti di carattere generale adeguati all'età, agli interessi e ai bisogni comunicativi degli alunni. Individuare l'informale le principali di testi ascoltati, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro con l'aiuto di audio e video in lingua
 2. Attività laboratoriali e ludiche con materiale strutturato e la sua conseguente sperimentazione didattica

Il curricolo

Secondo le Indicazioni Nazionali, che rappresentano il quadro di riferimento delle scelte progettuali di ogni Istituzione scolastica, il nostro istituto scuola ha predisposto il *curricolo verticale*, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni.

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia ed attraverso le discipline nella Scuola del primo ciclo.

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa.

Il curricolo trasversale di Educazione Civica

Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica ai sensi dell'art. 3 della Legge n° 92 del 20 Agosto 2019 previste dal Decreto attuativo del 7 Settembre 2024 ed allegati . Il nostro istituto ha elaborato un curricolo verticale di Educazione Civica che offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno, attraverso l'interiorizzazione di conoscenze ed abilità e la maturazione di comportamenti prosociali .

All'Educazione Civica devono essere dedicate non meno di 33 ore per ogni anno con tre nuclei concettuali:

- ☐ la Costituzione,
- ☐ lo sviluppo economico e sostenibilità,
- ☐ la cittadinanza digitale.

PROGETTI PER IL PERCORSO SCOLASTICO

CONTINUITÀ

Le attività di continuità Scuola dell'infanzia - Primaria- Secondaria di I grado, si propongono come momento di scoperta, confronto e condivisione di esperienze tra: gli alunni di ultimo anno della scuola dell'infanzia e le classi quinte della scuola primaria, le classi quinte della Primaria e quelli delle classi prime della Secondaria di primo grado per un cammino di crescita più sicuro e meglio consolidato, positivo per tutti. L'obiettivo principale rimane il garantire un passaggio sereno ed entusiasmante da un grado di scuola all'altro, in cui è essenziale rafforzare la motivazione ad apprendere e il desiderio di acquisire sempre maggior autonomia di operatività, di giudizio e di movimento.

Tali elementi devono costituire la forza portante del progetto stesso, rispettando le peculiarità del bambino e il suo cogliersi, ora, parte viva e integrante di un determinato gruppo.

Inoltre si ritengono importanti momenti di scambio delle informazioni e di verifica tra i vari ordini di scuola poiché si possono costituire delle classi più equilibrate possibile, questo facilita il lavoro e il processo di apprendimento di tutti.

MODULI DI ORIENTAMENTO

Le Linee guida prevedono lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno **30 ore**, per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado. I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica. Tutte le attività valorizzeranno esperienze che promuovano il protagonismo degli studenti anche al fine di ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità attraverso: Riflessività- Continuità - . Consapevolezza di sé - Motivazione e personalizzazione - Interazione e responsabilità condivisa fra i diversi soggetti - Inclusione.

ORIENTAMENTO

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni; • Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali); • Presentazione ad alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado, corsi di studi universitari e post diploma; • Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento e i coordinatori di classe per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire; • Presentazione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da proporre agli alunni • Mettere gli studenti in condizione di realizzare scelte autonome sulla base di chiari ed efficaci messaggi informativi.



La transizione digitale



PNRR SCUOLA DIGITALE

Il nostro Istituto – dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, si focalizza sulla creazione di percorsi didattici innovativi in cui gli studenti sono protagonisti attivi del proprio percorso formativo, anche attraverso l'uso degli strumenti tecnologici a disposizione di ogni Plesso ed ogni classe. Il progetto mira ad introdurre consapevolmente gli studenti al mondo della Scienza, della Tecnologia, dell'Ingegneria, e della Matematica.

Si attueranno tutte le metodologie e strategie necessarie per concretizzare il progetto STEAM: Insegnare attraverso l'esperienza; utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo; **favorire la didattica inclusiva; promuovere la creatività e la curiosità;** sviluppare l'autonomia degli alunni; utilizzare attività laboratoriali; utilizzare metodologie attive e collaborative; problem solving e metodo induttivo; favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

INFANZIA

Attività sensoriali, giochi strutturati e laboratori che possano stimolare la curiosità dei bambini verso i concetti matematici, la natura e l'ambiente circostante

FORMAZIONE DIGITALE

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica: **Viaggiamo nel mondo digitale (DM 66- DM 65)**

PRIMARIA

La scuola primaria si vedrà immersa in un'avventura straordinaria attraverso le meraviglie della scienza, tecnologia, ingegneria, matematica ed arte: un percorso che renderà l'apprendimento non solo informativo, ma anche coinvolgente e divertente. Le attività svolte nella

PROGETTI D'ISTITUTO

- PROGETTO DI Educazione Ambientale “TIRRENO – ECOSCHOOLS”	Studio e valorizzazione del territorio sia dal punto ambientale (<i>visita al mandorleto e all’uliveto di Maccarese</i>) che storico-archeologico (uscite didattiche sul territorio) Educare alla sostenibilità: attività didattiche proposte da enti esterni (GESENU ,ENGIE...) <i>Giornata del Pedone.</i> <i>Progetto “Noi non sprechiamo”</i> in collaborazione con il Comune di Fiumicino, il Consiglio per la ricerca in agricoltura e l’analisi dell’economia agraria (CREA) – Centro di Ricerca Alimenti e Nutrizione Il Progetto ha l’obiettivo di far riflettere sull’importanza di un’adeguata alimentazione necessaria alla crescita sana e completa del bambino (educazione alimentare) e nel contempo di ridurre lo spreco alimentare nella popolazione scolastica del Comune, partecipando così alla salvaguardia dell’ambiente in cui viviamo, anche prevedendo il recupero delle eccedenze alimentari nell’ottica della solidarietà sociale e implementando le procedure per un corretto smaltimento dei rifiuti organici, con convenienza economica anche per la cittadinanza. Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte del territorio iscritti al Temo Pieno	Santoriello Di Francesco
“COMUNICAZIONE ED EDUCAZIONE ALIMENTARE”	Educare ad una sana e corretta alimentazione attraverso la riscoperta degli antichi sapori tradizionali. Educare all’acquisto critico e consapevole per un percorso di legalità alimentare. Attività proposte in collaborazione con la COLDIRETTI e A.I.R.C. FRUTTA NELLE SCUOLE: iniziativa a livello nazionale per educare e sensibilizzare gli alunni ai sapori della natura attraverso la consumazione di frutta e ortaggi nella scuola primaria.	Di Francesco

	Attività e visite didattiche nelle coltivazioni offerte dalla MACCARESE S.P.A. e da altre associazioni del territorio	
Inclusione “LA SCUOLA INCONTRA IL MONDO”	Attività per educare all’inclusione del diverso e dell’altro, e per essere cittadini del mondo (diritti umani e dell’infanzia, danze popolari e fiabe da tutto il mondo, arte pittorica. Insegnamento L 2 per gli alunni stranieri) Alcuni percorsi del progetto si attueranno sia in orario scolastico che in orario extrascolastico	Baglioni
“GIORNALINO DEL MINIMONDO”	Realizzazione di articoli in lingua straniera e non solo per sensibilizzare i ragazzi delle prime e seconde di scuola secondaria di primo grado, alle problematiche della realtà adolescenziale	Fabbricatore, Cenci
PROGETTO DI NARRAZIONE ORALE “Voci tra terre e mare”	Scuola secondaria All’interno della cornice più vasta dell’incontro con l’autore, gli alunni della scuola secondaria di primo grado seguiranno un progetto di valorizzazione della narrazione orale legato al territorio, stimolando la creatività e la capacità di raccontare storie attraverso l’ascolto attivo e la raccolta di testimonianze locali.	Cenci

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LETTURA <i>"In viaggio tra le pagine"</i> - INCONTRO CON L'AUTORE - #IOLEGGOPERCHÉ - LIBRIAMOCI (Cepell) - MAGGIO DEI LIBRI (Cepell)	Scuola dell’infanzia, primaria e secondaria. Il progetto didattico è stato concepito con l'obiettivo di promuovere l'educazione alla lettura tra gli studenti della scuola e mira ad ispirare il piacere della lettura, a migliorare le capacità di lettura e comprensione e a coinvolgere gli studenti in incontri con autori e letture ad alta voce.	Coccia, Razzino, Cenci
PROGETTO Biblioteca digitale	Creazione di un catalogo digitale interattivo attraverso la piattaforma gratuita Qloud Scuola per agevolare la ricerca e la consultazione dei libri nella biblioteca dell’istituto. Attraverso un migliore contatto con il libro, con una varietà e un vasto numero di testi, promuovere l’educazione alla lettura fra gli alunni.	Referenti per la secondaria: Cenci, D’Aloisio per la Primaria : Razzino, Parrinello, Mollo, Agostini, D’Agostino, Rigato

<i>“Caro amico ti scrivo...”</i>	Il progetto vuole far riscoprire ai bambini la bellezza della scrittura a mano, in un’epoca dominata dalla messaggistica istantanea. Il percorso si pone tra gli obiettivi la conoscenza del concetto di “corrispondenza” a partire dalla scrittura di una lettera o di una cartolina al fine di utilizzare la lingua scritta per imparare a raccontarsi, sfruttando il desiderio e la curiosità di confrontarsi con nuovi amici che vivono in una realtà territoriale diversa dalla propria. Ci sarà uno scambio epistolare, in lingua italiana e inglese, tra bambini delle classi terze della scuola primaria/plesso Via Varsavia e Grassi centrale e gli alunni della scuola primaria di un altro istituto	Capretti
PROGETTO AUSILI DIDATTICI	Il progetto è finalizzato al miglioramento dell’efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l’uso di strumentazioni idonee a facilitare l’apprendimento	Iaccarino
SPORT <i>“La corsa di Miguel”</i>	Attività sportiva per sensibilizzare gli alunni all’accettazione dell’altro, contro ogni forma di razzismo.	Truini
SPORT <i>“Scuola attiva kids”</i>	Il progetto dedicato alla scuola primaria, prevede, per le classi 1 ^a , 2 ^a e 3 ^a del plesso centrale e del plesso di Isola Sacra: un’ora a settimana di attività motoria e orientamento motorio-sportivo tenuta dal Tutor in compresenza con il docente titolare, con proposte ispirate a due sport scelti, tra quelli delle Federazioni partecipanti al progetto. E’ un progetto volto a promuovere l’apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.	Truini
SPORT <i>“Scuola attiva junior”</i>	Il progetto consiste in un percorso multi sportivo ed educativo volto a promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, a favorire la scoperta di alcuni sport, a diffondere la cultura del benessere e del movimento	Truini
SPORT <i>“ Racchette in classe”</i>	Classi II e III di scuola secondaria Il progetto prevede azioni specifiche caratterizzate da una serie di incontri in orario curricolare e/o extracurricolare, per promuovere la continuità tra l’educazione del corpo attraverso il movimento, il gioco dell’orientamento alla pratica sportiva dei giochi di racchetta, in particolare del beach tennis, e azioni complementari, mirate al supporto della didattica e alla formazione.	Truini

PROGETTO MEMORIA	Il progetto memoria ha lo scopo di diffondere e custodire la storia e la memoria delle persecuzioni e degli stermini in genere con particolare riferimento alle persecuzioni antiebraiche e razziali e alla Shoah al fine di combattere ogni qualsivoglia forma di antisemitismo, razzismo e negazionismo, tutt' oggi ancora diffusi. Nasce dall'idea di organizzare attività con i ragazzi, le istituzioni e le associazioni impegnate in tal senso, dentro la scuola e fuori da essa, nei luoghi che sono stati scenario di questo scempio	Santoriello
PROGETTO Educazione alla Salute “CIRCE”	Iniziativa a livello regionale /europeo per educare e sensibilizzare gli alunni della scuola primaria e secondaria e le loro famiglie ad attivare buone pratiche per la cura dell’ alimentazione (collaborazione con Progetto Alimentare)	Baglioni
CONOSCERE il “ <i>Parmigiano Reggiano</i> ”	Il progetto è rivolto a insegnanti, alunni e famiglie delle scuole dell’infanzia, primaria e secondaria. Esso ha i seguenti obiettivi: educare a riconoscere e gestire le emozioni; educare al benessere nel Territorio, nell’ambiente e nell’alimentazione; valorizzare in modo innovativo l’educazione alimentare attraverso il Parmigiano Reggiano con un percorso multidisciplinare. (Attività legata al Progetto Alimentare)	Di Francesco
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE “LINGUALAB: IMPARARE FACENDO”: - THE BIG CHALLENGE - USCITA HARD ROCK CAFE’ - ATTIVITÀ DI CONVERSAZIONE CON DOCENTI DI MADRELINGUA TUNE INTO ENGLISH	Scuola secondaria Nello specifico il progetto mira a sviluppare le abilità audio-orali e a: •Creare un ambiente realecomunicazione. •Stimolare l’interesse e il piacere verso l’apprendimento di una lingua straniera. •Favorire l’apertura e la conoscenza della cultura di altri popoli. •Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. •Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattino argomenti di vita quotidiana.	Fabbricatore, Tornese

“Cinelab- Laboratorio Audiovisivo”	Classi della secondaria IIA e III A Cenni generali ai principi fondamentali del linguaggio del cinema e dell’audiovisivo; realizzazione di cortometraggi. Obiettivi: favorire il potenziamento dello spirito d’iniziativa, delle competenze sociali e civiche, la capacità di confronto e relazione, la capacità di organizzare un lavoro cooperativo finalizzato.	D’Aloisio
PROGETTO “FAME”(Saranno Famosi)	Classi secondaria Progetto interdisciplinare in cui gli alunni, attraverso la musica, riescono interagire tra le varie discipline	De Groodt-Fabbricatore (con la collaborazione di docenti della secondaria)
ATTIVITA’ “Che bellezza la diversità”	Il percorso mira a far riflettere gli alunni sulla diversità, sulla sua preziosità e sul suo valore. Attraverso il modello UDL, si creeranno ambienti stimolanti e accoglienti, in cui la presenza di ognuno è necessaria e imprescindibile. Classi II F e V F Via Varsavia (collaborazione progetto LA SCUOLA INCONTRO IL MONDO)	Gaudiino
ATTIVITA “Andiamo in scena con la matematica “	La classe V A, attraverso un laboratorio di ascolto, conoscerà la storia di “Sofia e la magia dei numeri”. Attraverso la storia i bambini affronteranno vecchi e nuovi concetti matematici e ne costruiranno strumenti. In interdisciplinarietà con italiano le vicende del libro diventeranno oggetto di una rappresentazione teatrale da parte della classe. Percorso del PIANO DI MIGLIORAMENTO da proporre nelle classi quinte	Compagnone, Rosa Roberta
GIOCO SPORT “IN META PER CRESCERE	Esercizi propedeutici all’attività sportiva di minirugby per infanzia e classi prime della primaria	Federico Franchi
ATTIVITA’ MOTORIA	Attività ludico-motorie per l’avvio alle varie discipline a cura di esperti delle associazioni sportive del territorio	Esperti esterni
“Psicologo a scuola “ Regione Lazio	Spazio di ascolto e sostegno al fine di prevenire i fenomeni di ansia e disagio. Lo sportello è rivolto ad alunni, genitori e al personale scolastico. Inoltre, su richiesta dei docenti, è possibile attivare un intervento in classe solo per fini di progettazione di attività per gestire al meglio le varie situazioni.	Capretti

Progetto LINGUA INGLESE e Certificazioni Internazionali	Attività di conversazione con docenti di madrelingua	Fabbricatore
---	--	--------------

PROGETTI CON IL TERRITORIO

IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Miglioramento delle competenze di LINGUA ITALIANA per stranieri	Corso di lingua italiana per alunni non italofoeni delle classi di scuola secondaria di primo grado e primaria (progetto su aree a rischio)	Cogliandro, Tornese, Panebianco
Certificazioni Internazionali di LINGUA INGLESE	Corsi di lingua inglese a cura di esperti di madrelingua in orario scolastico ed extrascolastico	Docenti madrelingua
PROGETTO PNRR "Stem will change my world " (D.M. 65/2023)	Corsi Formativi rivolti agli studenti della Scuola Secondaria di I grado e della scuola primaria volti al raggiungimento delle COMPETENZE STEM – ovvero allo sviluppo degli apprendimenti in ambito matematico/scientifico/tecnologico/digitale attraverso una metodologia di insegnamento innovativa basata sul linguaggio connesso al coding e all'informatica per preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi.	Cerquetti Fabbricatore Morosetti Scozzari Gaudino Pilli Agostini
PROGETTO SULLA DISPERSIONE SCOLASTICA	Partecipazione al progetto "Combattere la dispersione scolastica con il PNRR: una nuova sfida per il futuro dell'istruzione"	Pessolano, Santoriello
PROGETTO "CORSO DI RECUPERO DI MATEMATICA"	Il progetto mira al recupero delle abilità logico-matematiche allo scopo di prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico, migliorare il grado di autonomia e stimolare maggiore fiducia in se stessi.	Morosetti
PROGETTO "PRIMO INCONTRO CON IL LATINO"	Attività di potenziamento sulla riflessione linguistica in funzione alla conoscenza del latino. Conoscenza delle basi della lingua latina attraverso la struttura del sistema linguistico che la caratterizza .Destinato agli alunni delle seconde e terze secondaria di primo grado	Panebianco Cenci

PROGETTI <i>MUSICALI</i> <i>Musica insieme</i> <i>Ascoltiamoci</i>	Il progetto di musica volto ad offrire un approccio per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria si attuerà nei plessi di Isola Sacra , via Varsavia e via Copenhagen	D'Agostino Silvestris
PROGETTO "La scuola incontra il mondo" <i>Danze popolari</i>	Percorso didattico-educativo rivolto agli alunni di scuola primaria mirato ad approfondire il rapporto di socializzazione e per conoscere e valorizzare realtà socio-culturali differenti	Baglioni
PROGETTO SPORTIVO "Pallatamburello"	Il progetto consiste in un percorso sportivo ed educativo volto a promuovere lo sviluppo motorio globale degli alunni della scuola secondaria e della scuola primaria per diffondere la cultura del benessere e del movimento	Truini

DIPARTIMENTO ORGANIZZATIVO

PRIMO collaboratore del DIRIGENTE SCOLASTICO : Corsaletti Giulia
SECONDO collaboratore del DIRIGENTE SCOLASTICO : Cerquetti Francesca

FUNZIONI STRUMENTALI :

Ugliano Giovanna : AREA 1 gestione PTOF

COORDINATORI DI PLESSO	Pessolano Carmen: AREA 1 gestione PTOF Morosetti Carlotta : AREA 1 gestione PTOF Scozzari Maria:AREA 2 innovazione tecnologica Angeletti Luisa : AREA 3 continuità-alunni Frida Valeri : AREA 3 supporto alunni BES
	Corsaletti Giulia: plesso Centrale via del Serbatoio Baglioni M.Teresa: plesso via Varsavia Cerquetti Francesca : plesso via Copenaghen Genua Rossella : plesso Isola Sacra Nuvoli Roberta : scuola infanzia
	REFERENTI DI PLESSO
SUPPORTO ORGANIZZATIVO ORARI	

ATTIVITA' DI INCLUSIONE		Docenti di istituto	Coordinatori
	Gruppo G L I di istituto		VALERI FRIDA
	GLO e RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Calabrese plesso via Varsavia Valeri plesso centrale e plesso Isola Sacra Baldascino plesso Copenaghen	VALERI FRIDA
	G.L.I. Gruppo lavoro Inclusività	Valeri, Capretti, Baldascino , Calabrese .	VALERI FRIDA
	Referenti DSA	Capretti Laura primaria- Baldascino Rosanna secondaria	CAPRETTI LAURA
	GESTIONE REGISTRO ELETTRONICO Aggiornamento, implementazione e manutenzione del sito internet dell'istituto	Scozzari Maria	

	ATTIVITA'	Componenti	Referenti
	AGGIORNAMENTO e REALIZZAZIONE RAV/ PTOF/ PDM	Corsaletti, Ugliano, Angeletti, Valeri ,Morosetti, Scozzari	CORSALETTI UGLIANO
	REFERENTE SALUTE DI ISTITUTO		BAGLIONI MARIA TERESA
	REFERENTI VISITE/USCITE DIDATTICHE	Alessandrelli, Bianco, Di Francesco,, Fabbriatore ,	
	EDUCAZIONE CIVICA	Mollo Barbara Cenci Federica Iacoboni Simona	CENCI

	COMMISSIONE CONTINUITA'	Antenucci, Marseglia, Schiano, Crea, Santoriello , Mengarelli,	ANGELETTI
	PROVE INVALSI	Gaudino Antonella primaria Fabbricatore Anna secondaria	GAUDINO
	COMMISSIONE BULLISMO	Genua, Magnotta, Ugliano, Capretti.	D'ALOISIO
	ORIENTAMENTO	Mottola, Cenci, Silvestris	SANTORIELLO
	BIBLIOTECA DIGITALE	Cenci , D'Aloisio , Razzino, D'Agostino , Rigato Parrinello, Mollo, Agostini.	SCOZZARI
	LIBRI DI TESTO	Razzino Floriana primaria Fabbricatore Anna secondaria	
	PROVE DI VERIFICA E PROGRAMMAZIONI ANNUALI SCUOLA PRIMARIA	Bianco, Compagnone, Schiano Moriello, Cerulli, Santoro.	CORSALETTI
	Sicurezza D.L. 81/2008 (ex 626)	Referenti da organigramma	LUIGI DI RUOCCO
	Laboratorio preparazione e supporto documentazione elezioni	Parrinello Emanuela , Gaudino + (Rosa Antino sedreteria didattica)	PARRINELLO

COORDINATORI DI INTERCLASSE/INTERSEZIONE

Classi primaria I Grassi II Grassi III Grassi IV Grassi V Grassi Infanzia	Coordinatore	CLASSI	Plessi	Coordinatore
	CAPORALE		Via Varsavia	LOMBARDO
	GAUDINO		Via Varsavia	BAGLIONI
	DI RUOCCO		Via Varsavia	BIANCO
	CREA		Via Varsavia	CALABRESE
	ANGELETTI		Via Varsavia	BARUGOLA
	COCCIA -NUVOLI	Primaria	Isola Sacra	GENUA

COORDINATORI e SEGRETARI DEI CONSIGLI DI CLASSE NELLA SECONDARIA

	COORDINATORI	SEGRETARI		
I A	FABBRICATORE	ARTE	Copenaghen	
II A	POLVERARI	PENNACCHIA	Copenaghen	
III A	D'ALOISIO	ED. FISICA	Copenaghen	
I B	CENCI	SOSTEGNO	Copenaghen	
II B	CERQUETTI L.	GUANERI	Copenaghen	
III B	PESSOLANO	MOTTOLA	Copenaghen	
I C	SANTORIELLO	LUMETTA	Copenaghen	
II C	MOROSSETTI	TRUINI	Copenaghen	
III C	COGLIANDRO	CAPONE	Copenaghen	
I D	TORNESE	SOSTEGNO	Copenaghen	
II D	SPOSATO	SOSTEGNO	Copenaghen	
III D	AVELLI	SOSTEGNO	Copenaghen	
I E	PANEBIANCO	DE GROODT	Copenaghen	
II E	MATEMATICA	SOSTEGNO	Copenaghen	

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Genitori	FRANCESCHINI LORENZO (Presidente), AZZOLINI, CICATIELLO ,AMBROSIO, IACONIS, VINCENZI , TICCONI , PERONE.
Docenti	BAGLIONI, CORSALETTI, CERQUETTI, CAPRETTI, ,DI FRANCESCO, FABBRICATORE, MANGIONE, GENUA.
Ata	BOCCIA P. , COLOMBO R..
Giunta esecutiva	D.S, DSGA, ins. DI FRANCESCO , ata BOCCIA, genitore VINCENZI

COMMISSIONE MENSA

Referenti docenti	MOLLO BARBARA, RIZZO MARIA ADA IORIO CARMELA
Referenti genitori	ALTAVILLA ANNA ROSA, CAPPELLUTTI FABIANA, D'AULA MIRENA, LARUFFA OFELIA, NOVELLI FABRIZIO, STAZI DESIREE

UFFICI DI SEGRETERIA 06 65210 686 centralino	
ANNA MARIA MONFREDA	Area AMMINISTRATIVA 06 65210 677 Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi
FEDERICA MANNOCCI	Area AMMINISTRATIVA
SIMONA OCCHIONERO	Area PERSONALE DOCENTE
VERRILLO MOIRA	Area PERSONALE DOCENTE
GELSOMINA MORI	AREA DIDATTICA ALUNNI
PAOLA BOCCIA	AREA DIDATTICA-ALUNNI
ROSA ANTINO	SUPPORTO AREA ALUNNI
ANNA AMATO	Area PROTOCOLLO